

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

LOKASI

**SMP Negeri 3 Magelang
Jalan Elo Jetis No.33, Magelang Utara, Magelang, Jawa Tengah
0293-363461 Magelang 56114**



**Disusun oleh:
Okafani Sari Muliawati
11312241003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUANALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama : Okafani Sari Muliawati

NIM : 11312241003

Program Studi : Pendidikan IPA, FMIPA UNY

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Magelang dari tanggal 1 Maret 2014 – 17 september 2014. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan :

Magelang, 15 September 2014

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL
SMP N 3 Magelang

Drs. Eko Widodo, M.Pd
NIP 19591212 198702 1 001

Guru Pembimbing PPL

Andang Budiono, S.Pd
NIP 1968113 199512 2 002

Mengesahkan

Kepala SMP Negeri 3 Magelang



Sri Sudartono, S.Pd, M.Pd
NIP 19630819 198601 1 003

Koordinator KKN-PPL
SMP N 3 Magelang

Drs. Suyamto
NIP 19610513 198803 1 005



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Magelang dengan baik dan lancar mulai dari tanggal 1 Maret 2014 sampai dengan 17 September 2014 serta dapat menyelesaikan laporan ini sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan. Penyusunan laporan ini bertujuan sebagai bentuk pertanggung jawaban dan merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan PPL. Laporan disusun berdasarkan observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Magelang.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa selama menjalankan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak yang ikut membantu terlaksananya program – program PPL. Oleh karena itu, perkenankanlah penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kepala LPPMP yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Dr.Agustianto selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL dan Eko Widodo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL Jurusan yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi dalam melaksanakan program PPL.
4. Sri Sudartono, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Magelang yang telah memberikan izin, kesempatan, serta sarana dan prasarana kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 3 Magelang.
5. Drs. Suyamto selaku koordinator PPL atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Andang Budiono, S.Pd., selaku Guru Pembimbing yang senantiasa memberi bimbingan dan selalu membantu dalam kegiatan PPL.
7. Ibu Yuniar, S. Pd. selaku pembimbing kesiswaan yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan sekolah bersama OSIS.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

8. Segenap warga SMP Negeri 3 Magelang baik guru, tenaga kependidikan maupun peserta didik yang telah berkenan untuk bekerja sama dengan baik.
9. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu mendukung dan mendoakan kesuksesanku.
10. Rekan – rekan kelompok PPL SMP Negeri 3 Magelang yang telah sangat membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan ini.
11. Seluruh teman – teman Pendidikan IPA angkatan 2011. Terima kasih atas segala bentuk bantuan, dukungan, dan kerja samanya.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL.

Akhirnya hasil laporan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik. Besar harapan penyusun semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya, dan manfaat bagi penyusun pada khususnya.

Magelang, September 2014

Penyusun

Okafani Sari Muliawati



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	16
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Program Kerja PPL	22
B. Persiapan PPL	40
C. Pelaksanaan PPL	41
D. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	47
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	49
B. Saran	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
Lampiran 1. Matrik Program Kerja PPL Individu	
Lampiran 2. Laporan Mingguan	
Lampiran 3. Laporan Hasil Kerja PPL	
Lampiran 4. Kartu Bimbingan PPL	
Lampiran 5. Hasil Observasi	
Lampiran 6. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2014/2015	
Lampiran 7. Analisis Hari Efektif	
Lampiran 8. Program Tahunan	



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

Lampiran 9. Program Semester

Lampiran 10. RPP

Lampiran 11. Soal Pos Tes

Lampiran 12. Soal Ulangan Harian 1

Lampiran 13. Kunci Soal Ulangan Harian 1

Lampiran 14. Daftar Nilai

Lampiran 15. Jadwal Pelajaran SMP N 3 Magelang

Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan PPL

ABSTRAK

PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA LOKASI SMP NEGERI 3 MAGELANG 2014

Okafani Sari Muliawati
11312241003

Tujuan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang dimilikinya dalam proses belajar mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing-masing. Sehingga mahasiswa memiliki pengalaman menjadi pendidik yang profesional dalam nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai bekal dirinya dalam mengembangkan kompetensi yang dimiliki.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di lokasi SMP Negeri 3 Magelang dan berlangsung selama kurang lebih 12 minggu, sejak tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 18 September 2014. Dalam kegiatan PPL, praktikan mengajar beberapa mata pelajaran sesuai bidangnya masing-masing. Selain melakukan praktik mengajar mahasiswa juga melakukan praktik persekolahan seperti setiap Senin dan hari besar Nasional selalu mengikuti upacara bendera serta melakukan tugas piket dengan jadwal yang sudah disepakati oleh mahasiswa dengan wakil kepala sekolah urusan kurikulum.

Dalam kegiatan PPL, kegiatan yang dilakukan praktikan meliputi penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama praktek mengajar dilaksanakan, pembuatan catatan harian pembelajaran, pembuatan media pembelajaran berupa powerpoint, konsultasi dengan guru pembimbing, dan pembuatan soal evaluasi serta analisisnya. Kegiatan utama praktikan dalam PPL adalah praktik mengajar kelas VII dengan sistem paralel dimana praktikan mengajar pada kelas VII B, VII E, dan VII F. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan di kelas VII E dan VII F, dan 10 kali pertemuan di kelas VII B. Selama melaksanakan PPL mahasiswa PPL tidak mengalami hambatan yang tidak begitu signifikan, mahasiswa praktikan PPL dapat menjalin kerjasama yang cukup baik dengan guru pembimbing maupun pihak sekolah.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisisensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya atau bersama mahasiswa dalam satu kelas yang sama. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui kegiatan observasi maka dapat diketahui berbagai informasi tentang SMP Negeri 3 Magelang sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 3 Magelang.

1. KONDISI SEKOLAH

a. Sejarah

SMP Negeri 3 Magelang berlokasi di Jalan Elo Jetis No. 33, Kedungsari, Magelang Utara, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah seluas 11.451 m². Sekolah ini didirikan pada tahun 1975. Selama hampir kurang lebih 38 tahun berdiri, sekolah ini telah banyak menghasilkan lulusan berkualitas yang kini berada pada berbagai bidang seperti bidang pemerintahan, swasta, ataupun wirausaha mandiri. Selain itu, SMP Negeri 3 Magelang yang telah terakreditasi A ini telah banyak mengukir berbagai prestasi akademik maupun non-akademik. Kini, SMP Negeri 3 Magelang terus mengembangkan sayap untuk memajukan dan mencerdaskan peserta didiknya dengan berbagai program termasuk peningkatan sarana-prasarana untuk mendukung seluruh kegiatan di sekolah.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

b. Profil Sekolah

Beberapa kali visi, misi dan tujuan pendidikan yang diterapkan di SMP Negeri 3 Magelang mengalami perubahan. Perubahan tersebut dimaksudkan untuk memenuhi dan menyesuaikan tuntutan perkembangan dan kebutuhan dunia pendidikan. Adapun visi, misi dan tujuan sekolah yang telah disepakati seluruh unsur civitas SMP Negeri 3 Magelang saat ini adalah sebagai berikut:

1) Visi SMP Negeri 3 Magelang

Disiplin, Bermutu, dan Berbudi Pekerti Luhur.

2) Misi SMP N 3 Magelang

- a) Mewujudkan peningkatan rata-rata UN
- b) Mewujudkan peningkatan rata-rata US
- c) Mewujudkan prosentase kelulusan 100 %
- d) Mewujudkan buku KTSP
- e) Mewujudkan peningkatan kriteria kenaikan kelas
- f) Meningkatkan kriteria kelulusan
- g) Mewujudkan peningkatan lulusan yang diterima sekolah negeri
- h) Mewujudkan sistem pembelajaran CTL
- i) Mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang berkualitas
- j) Mewujudkan sarana prasarana yang sesuai dengan SPM
- k) Mewujudkan sistem pengelolaan pendidikan handal
- l) Mewujudkan sistem pembiayaan yang memadai
- m) Mewujudkan sistem penilaian yang valid
- n) Mewujudkan budaya sekolah yang bersih dan indah.

3) Tujuan SMP Negeri 3 Magelang

- a) Untuk mengadakan kegiatan yang berkaitan dengan profesi masing-masing bidang
- b) Untuk mensukseskan pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah
- c) Untuk meningkatkan peran dan fungsi komite sekolah
- d) Untuk melaksanakan pengembangan kurikulum satuan pendidikan
- e) Untuk melaksanakan peningkatan sarana pendidikan
- f) Untuk melaksanakan pengembangan sistem penilaian
- g) Untuk melaksanakan peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia
- h) Untuk meningkatkan mutu bidang Akademik dan Non-Akademik



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

- i) Untuk meningkatkan iman dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- j) Untuk meningkatkan lingkungan yang bersih dan sehat

2. KONDISI FISIK SEKOLAH

a. Ruang Kelas

SMP Negeri 3 Magelang mempunyai 24 ruang kelas untuk kegiatan belajar kelas VII, VIII, IX. Ruang kelas tersebut digunakan untuk menampung kelas VII A s/d VII H, VIII A s/d VIII H dan IX A s/d IX H. Ukuran ruang kelas rata-rata 9 x 7m². Fasilitas yang ada di dalam kelas antara lain *white board*, papan pengumuman, LCD, dan Proyektor untuk kelas VII, VIII, IX, spidol, penghapus, penggaris panjang, meja guru, meja siswa, kursi siswa, kursi guru. Sedangkan fasilitas penunjang Kegiatan Belajar Mengajar adalah lampu, kipas angin, sapu, kemoceng, jam dinding, figura beserta foto presiden dan wakil presiden, kalender dengan kondisi yang baik.

b. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang Bimbingan dan konseling terletak di ujung sebelah kanan lorong depan ketika kita masuk ke SMP Negeri 3 Magelang. Fungsinya sebagai ruang oprasional konselor sekolah ini. Fasilitasnya cukup memadai untuk kinerja konselor sekolah. Akan lebih baik lagi jika di lengkapi perlengkapan pendukung layanan seperti papan bimbingan, dsb.

c. Ruang Konseling

Ruang yang di fungsikan sebagai ruang layanan konseling individu dan konseling kelompok ini cukup memadai karna sudah terpisah dari ruangan lain dan terletak di dalam ruang BK sehingga proteksi dari aktifitas sekolah lain cukup baik. Hal ini juga menunjang kesiapan konseling dan berjalannya layanan berkaitan dengan kerahasiaan layanan konseling.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

d. Ruang Tata Usaha

Ruang TU terletak di sebelah kanan Ruang Bimbingan dan Konseling. Ruangan yang difungsikan sebagai tempat operasional Staff tata usaha ini memiliki fasilitas – fasilitas pendukung seperti mesin printer, komputer, dan lemari dokumen. Penataan terpisah antara bagian dokumen dan posisi meja kerja staff di maksudkan agar kinerja staff lebih efisien dan ruangan menjadi rapi.

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah kiri Pintu masuk SMP Negeri 3 Magelang. Ruang Kepala sekolah dilengkapi dengan fasilitas komputer dan juga tempat rapat untuk melakukan koordinasi dengan staff maupun pengajar. Ruangan ini juga difungsikan sebagai ruang tamu untuk menerima tamu sekolah serta dilengkapi fasilitas kamar kecil sebagai pendukung.

f. Ruang OSIS

Ruang yang di fungsikan sebagai ruang kegiatan OSIS ini terletak di bagian pojok kiri lorong setelah memasuki bagian depan SMP Negeri 3 Magelang. Ruang osis sendiri sebenarnya terdiri dari 2 ruangan yaitu ruang rapat dan ruang penyimpanan, yang letaknya terpisah. Ruang penyimpanan osis berada di bagian pojok kanan lapangan sekolah.

g. Ruang Agama

Ruang agama disini mempunyai fungsi utama untuk pemberian pelajaran dan pengayaan agama Kristen dan katolik, namun juga sering di gunakan sebagai ruangan tambahan dan pengayaan bagi pelajaran agama islam hal ini di maksudkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar dapat terfokus dan lebih khusyuk.

h. Ruang Pengadaan

Ruang yang berada di sebelah ruang agama ini difungsikan sebagai ruang penyimpanan fasilitas penunjang sekolah seperti lampu, TOA, dan logistik sekolah sebagai penunjang kegiatan pembelajaran yang dilakukan di sekolah.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

i. Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak di lantai 2 pintu masuk utama. Fasilitas yang ada pada ruangan ini terlampir. Disetiap meja terdapat *head phone*, *microphone*, alat multimedia dan sekat antar meja. Fungsi Laboratorium Bahasa adalah untuk tempat praktik mata pelajaran bahasa yakni bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan bahasa Jawa.

j. Laboratorium Komputer

Laboratorium Komputer terletak di lantai 2 pintu masuk utama. Di setiap ruangan terdapat \pm 30 komputer yang bisa digunakan oleh operator, guru dan juga siswa. Ruangan ini dilengkapi dengan fasilitas *wifi (hotspot)*, printer dan LCD proyektor. Fungsi laboratoriu komputer adalah untuk kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Teknologi Informatika dan Komputer.

k. Gudang-gudang

Gudang-gudang ini terdapat di beberapa sudut sekolah. Terdapat 3 unit gudang di SMP Negeri 3 Magelang. Gudang-gudang ini berfungsi untuk menyimpan perlengkapan olahraga, kepramukaan, dan kebersihan.

l. Ruang Guru

Ruang guru terletak di seberang pintu masuk utama sekolah, di samping kelas VIII C dan IX F SMP Negeri 3 Magelang. Di dalamnya terdapat meja kerja guru. Ruangan ini cukup luas karena ruangan ini paling sering digunakan guru-guru untuk rapat dan mempersiapkan proses pembelajaran.

m. Ruang UKS

Ruang UKS terletak di timur VIII B. Di dalamnya terdapat meja kursi untuk periksa kesehatan, tempat tidur untuk istirahat siswa ataupun guru yang sakit, lemari untuk menyimpan obat-obatan, serta dispenser dan gallon untuk minum.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

n. Green House

Green house terletak depan di kelas VIII F dan *Green house* berfungsi untuk menaruh berbagai tanaman, namun fasilitas kurang lengkap dan kurang diperhatikan. Tata tanaman belum diperhatikan jenisnya jadi masih terlihat acak, namun sudah bagus karena ada taman yang bisa dibudidayakan serta udara di lingkungan sekolah menjadi segar dan sejuk.

o. Mushola

Mushola yang ada di SMP Negeri 3 Semarang terletak depan di gerbang samping. Mushola ini dibangun pada tahun 1986 dan direnovasi pada tahun 2009 sehingga sekarang memiliki kondisi fisik yang lebih bagus.

p. Tempat Parkir

Lahan parkir cukup memadai. Terletak di sebelah kiri mushola dan di belakang kelas VIII F dan G. Tempat parkir digunakan untuk guru dan staff di SMP Negeri 3 magelang.

q. Laboratorium Fisika

Laboratorium Fisika cukup baik kondisinya guna menunjang aktifitas belajar mengajar. Fasilitas yang ada juga cukup lengkap seperti meja dan kursi praktikum, kit listrik dan magnet, kit hidrostatika, OHP dan lain-lain. Rincian fasilitas terlampir.

r. Aula

Ruang aula berada didekat kantin dan di depan mushola. Fungsi dari ruangan ini adalah sebagai gedung serbaguna yang biasanya digunakan untuk praktik bulutangkis, seni budaya dan acara-acara sekolah lainnya. Fasilitas yang ada pada ruangan ini terlampir.

s. Ruang Komite

Ruang Komite biasanya digunakan untuk rapat koordinasi. Adapun letak ruang komite berada di sebelah ruang koperasi siswa dan



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

berhadapan langsung dengan lapangan voli. Fasilitas yang ada di dalam ruangan komite diantaranya meja, kursi, lemari dan lain-lain.

t. Laboratorium Biologi

Laboratorium Biologi merupakan pusat kegiatan praktik siswa dalam pelajaran biologi di sekolah. Ruangan ini juga merupakan salah satu penunjang utama pelajaran biologi dengan fasilitas yang cukup lengkap.

u. Ruang Multimedia

Ruang multimedia adalah ruang untuk menunjang aktifitas media sekolah. Sudang dilengkapi dengan jaringan wifi sehingga memudahkan bagi pengguna ruangan untuk tersambung dengan internet. Ruangan ini terletak di sebelah timur Laboratorium Biologi. Untuk fasilitas diantaranya ada komputer, LCD proyektor, jaringan Wifi, meja serta kursi dan lain-lain.

v. Lapangan Olahraga

SMP N 3 Magelang mempunyai 3 lapangan, yaitu lapangan basket terletak di depan ruang Laboratorium Biologi, lapangan volley yang berada di sebelah ruang guru dan lapangan bulutangkis yang berada di dalam ruang.

3. KONDISI LINGKUNGAN SEKOLAH

a. Bangunan di Sekeliling Sekolah

Keadaan lingkungan SMP Negeri 3 magelang dikelilingi oleh bangunan bangunan. Adapun rinciannya sebagai berikut:

- 1) Utara : Jalan Kalimas, rumah warga Menowo
- 2) Sebelah Barat : rumah warga Menowo
- 3) Sebelah selatan : Jalan Cemara 7, rumah warga Menowo
- 4) Sebelah Timur : rumah warga Menowo



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

b. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 3 Magelang merupakan sekolah yang terjaga kebersihannya karena setiap pagi ada petugas kebersihan yang membersihkan lingkungan sekolah. Selain itu, siswa pada tiap kelas dibagi menjadi beberapa regu piket yang bertugas membersihkan ruang kelas masing-masing. Ditambah setiap hari Jumat ada kegiatan ‘Jumat Bersih’ yaitu kerja bakti bersama membersihkan lingkungan. SMP Negeri 3 Magelang juga terpelihara kesehatannya. Hal ini dikarenakan di depan ruangan disediakan tempat sampah dan tempat cuci tangan (wastafel).

c. Tingkat Kebisingan

SMP Negeri 3 Magelang memiliki tingkat kebisingan yang rendah meskipun terletak di tepai jalan raya. Suara yang berasal dari luar, seperti suara kendaraan tidak terlalu terdengar sehingga tidak mengganggu kegiatan KBM. Hal ini dikarenakan sekolah dikelilingi oleh tembok batu bata.

d. Sanitasi

SMP Negeri 3 Magelang memiliki sanitasi yang baik. Hal ini dikarenakan kondisi kamar mandi cukup bersih, air jernih, dan saluran air juga lancar.

e. Jalan Penghubung dengan Sekolah

SMP Negeri 3 Magelang dapat diakses melalui Jalan Kalimas yang merupakan salah satu jalur alternatif yang menghubungkan kecamatan Magelang Utara dan Kecamatan Secang. Kondisi jalan Kalimas ini juga baik dan bagus.

f. Masyarakat Sekitar

Masyarakat sekitar SMP negeri 3 Magelang terbagi menjadi dua jenis. Pertama, masyarakat yang bekerja sebagai petani dan wiraswasta. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya sawah dan pertokoan yang ada di sekitar sekolah. Kedua, masyarakat yang bekerja sebagai pegawai negeri dan pegawai swasta dan tinggal di perumahan.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

4. POTENSI PESERTA DIDIK, GURU, SERTA KARYAWAN

a) Potensi Peserta Didik

Jumlah peserta didik SMP Negeri 3 Magelang untuk kelas VII sebanyak 240 siswa, kelas VIII sebanyak 230 siswa, kelas IX sebanyak 200 siswa. Siswa yang diterima di SMP N 3 Magelang melalui seleksi Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) tahun 2014/2015.

Secara keseluruhan, potensi peserta didik yang ada di SMP Negeri 3 Magelang dapat dilihat dari berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti oleh peserta didik. Potensi peserta didik ini ditampung oleh organisasi siswa yang ada di SMP N 3 Magelang yaitu OSIS yang memiliki berbagai program kerja dalam kegiatan ekstrakurikuler tersebut. Adanya kegiatan ekstrakurikuler tersebut cukup berperan dalam meningkatkan potensi peserta didik SMP Negeri 3 Magelang. Hal tersebut dibuktikan dengan berbagai macam kejuaraan lomba yang berhasil diraih oleh peserta didik. Kejuaraan lomba tersebut berasal dari berbagai macam bidang lomba yang aktif diikuti peserta didik SMP Negeri 3 Magelang seperti lomba keagamaan (MTQ, kaligrafi, dan berbusana muslim), lomba paduan suara, dan lomba KIR dalam pembuatan robot. Dalam bidang akademik, SMP N 3 Magelang berhasil mengirimkan 3 delegasi siswa berprestasi dalam lomba akademik di tingkat Kota Magelang. Selain dalam bidang agama, seni dan akademik peserta didik SMP N 3 Magelang juga mendapatkan beberapa kejuaraan dalam bidang keterampilan seperti pramuka, lomba paspara (pasukan pengibar bendera), keolahragaan seperti taekwondo dan atletik.

b) Potensi guru

Jumlah guru SMP Negeri 3 Magelang adalah 47, dengan jumlah guru laki-laki sebanyak 18 guru dan guru perempuan sebanyak 29 guru yang mengampu masing-masing mata pelajaran. Guru di SMP Negeri 3 Magelang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) sudah berstatus sebagai PNS. Masing-masing guru mengajar sesuai dengan bidang keahliannya. Dengan klasifikasi lulusan D1 sebanyak 1 orang, lulusan D2 sebanyak 1 orang, lulusan D3 sebanyak 3 orang, lulusan S1 sebanyak 36 orang, dan lulusan S2 sebanyak 3 orang dimana terdapat 41 guru yang sudah berstatus PNS, 3 guru menjadi guru tidak tetap (GTT), dan 3 guru



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

merupakan guru bantu. Berikut adalah data tentang kualifikasi guru SMP Negeri 3 Magelang .

Tabel 1.

No.	Bidang Studi	Pendidikan	Jumlah	Keterangan
1.	Bahasa Indonesia	S1	5	
2.	Bahasa Jawa	S1	2	
3.	Bahasa Inggris	S1	5	
4.	IPA	S1 D3	4 1	
5.	IPS	S1 S2	7 1	
6.	Matematika	D3 S1	1 3	
7.	Seni Musik	D2	1	
8.	Seni Kerajinan	S1	2	
9.	Seni Rupa	S1	1	
10.	Seni Tari	S1	1	
11.	Agama Katolik	S1	1	
12.	Agama Kristen	S1	1	
13.	BK	S1	4	
14.	TIK	S1	1	
15.	PKn	S1	3	
16.	PKK	S1	1	
17.	Olahraga	S1 S2	1 1	



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

c) **Potensi Karyawan**

Jumlah tenaga pendukung di SMP Negeri 3 Magelang berjumlah 16 orang. Diantaranya terdapat 6 orang sudah berstatus PNS, dan 11 lainnya adalah pegawai tidak tetap (PTT). Karyawan yang berstatus PNS menjabat sebagai kepala TU (Tata Usaha) , bendahara, kesiswaan, penjaga dan pesuruh sedangkan tenaga tidak tetap adalah pada bagian perpustakaan, laboratorium, satpam dan kebersihan.

No.	Bagian	Pendidikan	Jumlah	Keterangan
1.	Ka TU (Tata Usaha)	S1	1	
2.	TU/ Inventaris	KPAA-TU	1	
3.	TU/Bendahara	SMK-Tata Niaga	1	
4.	TU/Kesiswaan	SMK- Tata Usaha	1	
5.	TU/Penjaga	SMP	1	
6.	TU/Pesuruh	SD/UPER	1	
7.	TU/Perpustakaan	S1	1	
8.	TU/Satpam	SMK	1	
9.	TU/Penjaga Malam	SMP SMA	1 1	
10.	TU/Staf	D3	1	
11.	TU/Kebersihan	SMP	3	
12.	TU/Lab IPA	SMA	1	
13.	TU/Koperasi	S1	1	

5. **Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar**

SMP Negeri 3 Magelang mempunyai fasilitas belajar yang cukup lengkap. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut.

- 1) *White Board*
- 2) Spidol
- 3) Penghapus
- 4) Penggaris
- 5) Papan matematika
- 6) LCD
- 7) Proyektor
- 8) Laboratorium Fisika



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

- 9) Laboratorium Biologi
- 10) Laboratorium Multimedia
- 11) Laboratorium Bahasa
- 12) Lapangan Olahraga,

6. Perpustakaan Sekolah

SMP Negeri 3 Magelang mempunyai fasilitas perpustakaan yang menyediakan buku-buku yang cukup lengkap dan penataan buku sudah rapi. Penulisan peminjaman buku masih dilakukan secara manual. Di bagian tengah perpustakaan terdapat ruang baca yang nyaman dan dapat menampung banyak siswa.

Tabel 2.Data Inventaris Perpustakaan

No	Nama/Jenis Barang	Merk/ Model	Ukuran	Jumlah	Jumlah Barang			Keterangan
					Baik	K. Baik	Rusak	
1	Rak Buku			6	6			
2	Rak Majalah			1	1			
3	Rak Surat Kabar			1	1			
4	Rak Katalog			1	1			
5	Rak Penitipan Barang			1	1			
6	Meja Baca			12	12			
7	Kursi Baca			48	48			
8	Kursi Kerja			2	2			
9	Komputer			1	1			
10	Televisi			1	1			
11	Wireles Amlifiyer			1	1			
12	Stand Mic			1	1			
13	Jam Dinding			1	1			
14	Almari Kayu			1	1			
15	Almari Kaca			2	2			



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

7. Bimbingan Konseling

a. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang bimbingan dan konseling terletak di ujung sebelah kanan lorong depan dari gerbang depan SMP Negeri 3 Magelang. Keberadaan ruang bimbingan dan konseling ini digunakan untuk kegiatan bimbingan dan konselor antara peserta didik dan guru BK ataupun peserta didik dengan guru yang lain. Fasilitas dalam ruangan ini cukup memadai untuk kinerja konselor sekolah.

b. Pelayanan Bimbingan dan Konseling

Pelayanan Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 3 Magelang dikelola oleh 4 orang guru BK. Bimbingan konseling dapat dimanfaatkan oleh peserta didik untuk membantu peserta didik ketika terjadi permasalahan, baik masalah pribadi maupun kelompok. Dalam menangani problem tersebut, ada beberapa langkah yang dilakukan yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk, kemudian diproses, dan ditindak lanjuti. Selain dimanfaatkan untuk membantu mengatasi permasalahan yang dihadapi peserta didik, Bimbingan Konseling juga bertugas memberikan pengarahan dan menerima konsultasi peserta didik terkait dengan masalah kelanjutan studi yaitu untuk masuk ke Sekolah Menengah Atas bagi peserta didik kelas IX.

8. Organisasi Peserta Didik dan Ekstrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib, semi wajib, dan pilihan bagi kelas VII dan VIII. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

No	Bidang Kegiatan	Jenis Kegiatan
1	Ketakwaan terhadap Tuhan YME	BTQ/Tilawah
2	KBB dan PBBN	TUB dan PBB
3	Kesegaran Jasmani dan Daya Kreasi	1. Palang Merah Remaja (PMR) 2. Bulutangkis 3. Bola Volly 4. Atletik/Sepak Takrow 5. Tenis Meja



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

		6. Bela diri/ Taekwondo
4	Organisasi, Pendidikan Politik dan Kepemimpinan	1. Seni Rebana 2. Macapatan 3. Seni Musik 4. Seni Tari 5. Seni Lukis
5	Persepsi, Apresiasi, dan Kreasi Seni	1. Kelompok Ilmiah Remaja (KIR) 2. Majalah Dinding (Mading)/Jurnalistik
6	Kepramukaan	Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin sampai Sabtu. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

9. Ruang UKS

UKS di SMP Negeri 3 Magelang ini terdapat satu rangan yang dibagi menjadi dua, yaitu satu ruang untuk putra dan satu ruang untuk putri. Kepengurusan UKS dipegang oleh peserta didik. Ketika ada peserta didik yang sakit maka akan ditangani di UKS terlebih dahulu dan apabila pihak UKS tidak sanggup maka akan dirujuk ke rumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS sudah cukup lengkap. Berikut ini adalah tabel inventaris sarana dan prasarana yang ada di UKS SMP Negeri 3 Magelang.

Tabel 3. Daftar Inventarisasi UKS SMP Negeri 3 Magelang

No.	Nama Barang	Kondisi	
		Bagus	Rusak
1.	Kursi	4 buah	
2.	Meja	2 buah	
3.	Lemari	1 buah	
4.	Slimut	4 buah	



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

5.	Bantal	4 buah	
6.	Tempat Tidur	4 buah	
7.	Kasur	4 buah	
8.	Rak Obat	1 buah	
9.	Sulak	1 buah	
10.	Sapu	1 buah	
11.	Obat	Balsem : 2 buah Betadin : 3 buah Minyak Kayu Putih : 4 buah Perban : 1 pak Minyak Tawon : 2 buah Kapas : 2 buah Antangin : 2 buah Poldanmik : 3 buah Mixagrip : 2 buah Botrex : 2 buah Neo Napasin : 2 buah Ponstan : 2 buah	

10. Ruang Koperasi

Ruang koperasi terletak di sebelah barat ruang perpustakaan. Koperasi SMP N 3 Magelang dikelola oleh seorang staf TU yakni Kurnia R. Ruang koperasi menyediakan berbagai kebutuhan warga sekolah khususnya peserta didik, seperti atribut sekolah, alat tulis, LKS, dan makanan ringan, serta jasa fotokopi. Selain berfungsi mencukupi kebutuhan warga sekolah, kopersai juga berfungsi untuk mengaplikasikan ilmu ekonomi tentang kesejahteraan bersama dalam kehidupan peserta didik sehari-hari. Koperasi SMP N 3 Magelang dikelola oleh seorang staf TU yaitu Kurnia Rahmawati, S.E.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa calon guru untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Kegiatan PPL mencakup kegiatan latihan mengajar secara terbimbing dan latihan mengajar secara mandiri.

Perumusan program dilaksanakan setelah mengetahui berbagai permasalahan yang diperoleh dari kegiatan observasi terhadap lingkungan sekolah SMP Negeri 3 Magelang. Berdasarkan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang dilakukan pada tanggal 17 Mei 2014 pada pembelajaran kelas VII, ditemukan beberapa permasalahan pembelajaran. Permasalahan tersebut diantaranya adalah kurangnya minat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti pelajaran IPA. Hal tersebut tercermin dari sikap peserta didik ketika mengikuti KBM. Sebagian besar peserta didik memperhatikan pelajaran walaupun ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan dan fokus pada pelajaran. Misalnya, terdapat peserta didik yang diam tetapi tidak memperhatikan, terdapat peserta didik yang asyik mencorat-coret buku tulisnya, bahkan beberapa peserta didik sering berbicara dan bercanda dengan temannya. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru sebenarnya sudah cukup kreatif dimana dilakukan diskusi pembelajaran, dimana peserta didik diminta untuk berkelompok dan melakukan diskusi untuk menyelesaikan suatu permasalahan dalam pembelajaran. Akan tetapi, kegiatan diskusi tidak seluruhnya membantu peserta didik dalam menguasai konsep dalam IPA. Berdasarkan hasil observasi, terlihat bahwa peserta didik yang mengikuti diskusi justru kurang terkontrol. Pengarahan yang diberikan guru kurang membantu mereka dalam melakukan diskusi. Banyak peserta didik yang memanfaatkan kegiatan diskusi untuk bercanda dengan kawannya dan tidak semua peserta didik dalam satu kelompok mengerjakan tugas..

Oleh karena adanya permasalahan dalam pembelajaran IPA tersebut, praktikan berusaha mempersiapkan dan membekali diri sebaik mungkin agar dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan dapat mengatasi permasalahan pembelajaran. Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari hasil observasi awal, praktikan mulai bermusyawarah untuk menyusun program kerja yang harapannya akan memberikan kontribusi kepada pihak



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

sekolah dalam upaya penyelesaian permasalahan yang ada. Penyusunan program kerja ini merupakan hasil musyawarah antara mahasiswa PPL, Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, dan Guru Pembimbing dalam upaya penyelesaian masalah yang ada. Hal ini dimaksudkan agar dalam pelaksanaan program kerja nantinya menjadi tanggung jawab bersama dan tidak terjadi kesalahpahaman antara pihak-pihak terkait.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Pelaksanaan PPL sudah dimulai pada bulan juli minggu pertama, mulai membuat RPP, Silabus dan perangkat pembelajaran lainnya. Kemudian kegiatan PPL praktik mengajar, yaitu mengajar kelas VII B, VII E, VII F dimulai tanggal 7 Agustus 2014 sampai dengan 12 September 2014 yang dilaksanakan di SMP N 3 Magelang. Terdapat beberapa rancangan program untuk PPL. Adapun program kelompok dan individu praktikan PPL Pendidikan IPA antara lain :

- 1) Program Kelompok PPL
 - a) Pendampingan PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru)
 - b) Pendampingan MOPDB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru)
 - c) Pendampingan Pesantren Kilat
 - d) Pendampingan Camping Pramuka
 - e) Pendampingan kegiatan Ekstrakurikuler
 - f) Pendampingan kegiatan Ekstrakurikuler KIR
 - g) Festival Akhir PPL UNY 2014
- 2) Program Kerja Utama PPL
 - a) Inventarisasi Laboratorium IPA
 - b) Pelatihan Pembuatan daur ulang kertas
- 3) Program Persiapan Mengajar
 - a) Mempelajari Administrasi Guru
 - b) Pembuatan silabus
 - c) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - d) Pembuatan Media Belajar IPA
 - e) Pelaksanaan/praktik mengajar
 - f) Membuat analisis hari efektif
 - g) Membuat program semester
 - h) Membuat program tahunan
 - i) Mengembangkan soal evaluasi



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

4) Program Insidental

- a) Menggantikan guru mengajar saat berhalangan hadir.
- b) Mengawasi jalannya kebersihan di kelas.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, agar dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL tersebut yaitu:

1) Tahap Persiapan di Kampus

Kegiatan persiapan merupakan kegiatan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebelum terjun ke lapangan dimana mahasiswa dibekali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak LPPMP sebelum diterjunkan.

Kegiatan *micro teaching* dilaksanakan pada semester 6 dibimbing oleh Bapak Drs. Eko Widodo, M.Pd. Kegiatan mikro dilaksanakan sebanyak 2 kali dalam waktu 1 minggu. Kegiatan ini menggunakan kelompok kecil dengan jumlah 12 mahasiswa. Setiap mahasiswa mempunyai kesempatan untuk praktek mengajar mikro dihadapan teman-teman satu kelompoknya sebanyak minimal 4 kali tampil dengan didampingi dosen yang senantiasa memberikan arahan kepada mahasiswa guna meningkatkan kemampuan sebagai pendidik.

Dengan adanya kegiatan *micro teaching* ini menjadikan mahasiswa mempunyai pengalaman sebagai pengajar sebagai bekal untuk kegiatan PPL. Dengan demikian, mahasiswa lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi mental, materi pembelajaran maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro merupakan syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL, selain itu praktikan juga harus memperoleh nilai Pengajaran Mikro atau PPL 1 dengan nilai minimal "B".

2) Observasi di Sekolah

Observasi lapangan dilakukan oleh mahasiswa PPL pada tanggal 1 Maret 2014 sekaligus melaksanakan observasi dan penerjunan ke sekolah. Observasi sekolah kemudian dilanjutkan pada 8 Maret 2014, 13 April 2014, 26 April 2014, 10 Mei 2014, 17 Mei 2014 dan 23 Juni 2014. Observasi lapangan meliputi observasi kondisi sekolah serta observasi



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

proses pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik. Observasi yang dilakukan oleh praktikan adalah:

a) Observasi kondisi sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi sekolah dan kondisi fisik sekolah. Kondisi sekolah dilihat dari profil sekolah, visi dan misi serta tujuan sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah (ruang kelas, ruang bimbingan dan konseling, ruang tata usaha, ruang kepala sekolah, ruang osis, ruang agama, ruang guru, ruang uks, greenhouse, mushola, tempat parkir, ruang komite, laboratorium IPA, ruang multimedia dan ruang olahraga), potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, bimbingan konseling, organisasi dan kegiatan ekstrakurikuler, fasilitas UKS, dan koperasi siswa. Observasi kondisi sekolah dilaksanakan oleh semua anggota PPL UNY SMP N 3 Magelang pada hari sabtu sehingga tidak bertumbukan dengan waktu kuliah.

b) Observasi Proses Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan sebelum praktikan mengajar di langsung depan siswa. Observasi kelas dilaksanakan tanggal 17 Mei 2014 yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya dalam mengajar.

Adapun yang menjadi observasi pembelajaran di kelas adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, alokasi waktu, gerak, cara memotivasi siswa, penggunaan media, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak 1 kelas yaitu kelas VII B . Observasi pembelajaran yang praktikan amati pada kelas VII B tersebut sudah cukup baik. Guru IPA yang mengajar kelas yang mengajar kelas VII B adalah Bapak Andang Budiono, S.Pd. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas dan karakter siswa.

c) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Praktik mengajar terdiri dari dua bagian, pertama praktik mengajar terbimbing, yaitu praktik mengajar dengan pengawasan guru di dalam kelas selama proses pembelajaran, kedua adalah praktek mengajar mandiri, dimana dalam praktik ini praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan. Perangkat pembelajaran meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, program tahunan, program semester, media pembelajaran, dan lain-lainnya.

3) Praktik Mengajar

Dalam praktik mengajar, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing. Praktik mengajar kelas VII B, VII E, VII F dimulai tanggal 7 Agustus 2014 sampai dengan tanggal 12 September 2014. Mahasiswa melakukan praktik mengajar sesuai dengan persetujuan guru pembimbing. Guru lebih banyak mendampingi saat mengajar. Setelah selesai mengajar, guru memberikan evaluasi dan bimbingan mengenai metode pengajaran kepada praktikan untuk perbaikan mengajar selanjutnya.

4) Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan PPL Kelompok dan individu dibuat menjadi satu laporan dalam format laporan PPL Individu.. Laporan yang disusun menggambarkan mulai dari tahap observasi, persiapan serta kegiatan saat PPL berlangsung.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

5) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 18 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Magelang. Kegiatan penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL mahasiswa UNY di SMP Negeri 3 Magelang.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PROGRAM KERJA PPL KELOMPOK

1) Pembuatan kenang-kenangan bagi sekolah

Tujuan	Sebagai penanda tali persaudaraan antara UNY dan SMP Negeri 3 Magelang.
Sasaran	Seluruh anggota kelompok PPL UNY 2014
Kegiatan	<p>a. Persiapan</p> <p>SMP Negeri 3 Magelang ditunjuk sebagai perwakilan sekolah mewakili kota madya untuk mengikuti lomba sekolah sehat. Oleh karena itu penambahan beberapa fasilitas seperti pot bunga untuk mempercantik lingkungan perlu dilakukan. Oleh karena itu, sebagai kenang-kenangan, mahasiswa memberikan pot bunga.</p> <p>b. Pelaksanaan</p> <p>Mahasiswa memberikan uang kepada pihak sekolahan untuk dibelikan pot bunga. Hal ini dikarenakan sekolah sendiri yang bersedia untuk membantu</p> <p>c. Evaluasi</p> <p>Pembuatan kenang-kenangan berjalan lancar dan bermanfaat bagi sekolah</p>
Waktu	Minggu kedua kedua bulan September 2014
Hasil yang dicapai	Dua buah pot bunga



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

Kendala	-
Solusi	-
Faktor pendukung	Dari pihak guru dan teman satu kelompok memberikan dukungan penuh terhadap program kerja ini.
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	Rp400.000,00 Mahasiswa
Penanggungjawab	Arvina Alfajri dan Jelang Regis Smaradana

2) Labelisasi Buku Perpustakaan

Tujuan	Melabelisasi buku perpustakaan sesuai dengan jenisnya agar memudahkan siswa apabila ingin mencari atau meminjam.
Sasaran	Seluruh anggota kelompok PPL UNY 2014
Kegiatan	<p>d. Persiapan</p> <p>Mahasiswa PPL bersama dengan anggota perpus mendata buku pelajaran yang berbasis kurikulum 2013 yang didapatkan dari pemerintah.</p> <p>e. Pelaksanaan</p> <p>Mahasiswa memberi label pada setiap buku sekaligus memberikan stempel SMP Negeri 3 Magelang di bagian depan buku sebagai tanda agar tidak tertukar atau hilang.</p> <p>f. Evaluasi</p> <p>Pelabelan kurang merata pada semua buku karena</p>



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

	distribusi buku dari pemerintah tidak pasti
Waktu	Minggu keempat bulan Agustus 2014
Hasil yang dicapai	Buku Perpustakaan telah diberilabel sebanyak 70%
Kendala	Distribusi buku yang tidak pasti membuat buku yang datang belum lengkap. Akibatnya buku-buku yang dating belakangan belum bisa diberi label
Solusi	Membuat jadwal labelisasi dengan anak UNNES
Faktor pendukung	Dari pihak guru dan teman satu kelompok memberikan dukungan penuh terhadap program kerja ini.
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	-
Penanggungjawab	Rikha Vivit Ramadhani dan Rachma Trihani Praptiwi

3) Pendampingan Pesantren Kilat

Tujuan	Untuk membantu, mendampingi siswa-siswi SMP Negeri 3 Magelang dalam melaksanakan kegiatan pesantren kilat pada bulan Ramadhan.
Sasaran	Siswa siswi SMP Negeri 3 Magelang
Kegiatan	a. Persiapan Pelaksanaan pesantren kilat untuk kelas IX dan PPDB untuk kelas VII di SMP Negeri 3 Magelang berlangsung secara bersamaan. Oleh karena



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

	<p>itu setiap mahasiswa PPL dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok pertama bertugas mendampingi pesantren kilat dan kelompok dua bertugas mendampingi PPDB. Mahasiswa yang mendampingi pesantren kilat melakukan persiapan dengan mencari materi untuk mengajar yaitu percakapan dalam bahasa Arab.</p> <p>b. Pelaksanaan</p> <p>Mahasiswa mengajar kelas IX, mulai dari kelas IX A sampai IX G. setiap pertemuan memiliki durasi 30 menit. Setelah pesantren kilat selesai, mahasiswa PPL akan melanjutkan untuk membantu PPDB. Hal ini dikarenakan jam pesantren kilat lebih pendek dari pada jam PPDB.</p> <p>c. Evaluasi</p> <p>Pendampingan pesantren kilat berjalan dengan lancar.</p>
Waktu	Minggu kedua bulan Juli 2014
Hasil yang dicapai	Siswa mendapat kosakata dasar dalam bahasa Arab.
Kendala	-
Solusi	-
Faktor pendukung	Dari pihak guru memberikan dukungan penuh terhadap program kerja ini.
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	-



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

Penanggung jawab	Rikha Vivit Ramadhani dan Okafani Sari Muliawati
------------------	---

4) Festival Akhir KKN- UNY 2014

Tujuan	Untuk menyalurkan bakat siswa-siswi SMP Negeri 3 Magelang dan untuk memeriahkan akhir kegiatan PPL UNY 2014 di SMP Negeri 3 Magelang.
Sasaran	Warga sekolah SMP Negeri 3 Magelang
Kegiatan	<p>a. Persiapan</p> <p>Mahasiswa merencanakan dan mengkonsep acara festival. Persiapan yang dilakukan antara lain mempersiapkan penampil dari siswa dan PPL UNNES. Adapaun pentas yang dipersiapkan adalah paduan suara, drama, band murid, musikalisasi puisi, tari-tarian, dan pameran seni rupa dan kerajinan. Selain mempersiapkan pentas seni dan perpisahan, mahasiswa juga mempersiapkan kenang-kenangan yang akan diberikan kepada sekolah. Kenang-Kenangan yang diberikan antara lain 2 pot tanaman batu besar.</p> <p>b. Pelaksanaan</p> <p>Kegiatan festival akhir PPL dilaksanakan pada 13 September 2014. Kegiatan ini dapat terlaksana dengan baik di lapangan basket sekolah. Pada</p>



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

	<p>festival ini, hiburan yang ditampilkan antara lain paduan suara kelas VII, VIII, dan IX ; drama kolaborasi, taekwondo, tari tradisional dan modern, <i>hip-hop</i>, dan pameran karya seni rupa dan kerajinan. Kegiatan diisi oleh 88 siswa yang ikut memeriahkan festival akhir sekaligus sebagai tanda perpisahan mahasiswa PPL UNY.</p> <p>c. Evaluasi</p> <p>Festival Akhir PPL UNY berjalan dengan lancar dan dapat memberikan kesan khusus untuk peserta didik dan guru juga sekaligus sebagai simbolis perpisahan mahasiswa PPL UNY.</p>
Waktu	Minggu kedua bulan September 2014
Hasil yang dicapai	Festival akhir PPL UNY berupa Pameran Seni Rupa dan Pensi dapat berjalan dengan lancar
Kendala	Koordinasi antara panitia kurang berjalan lancar karena keterbatasan jumlah panitia
Solusi	Koordinasi dan komunikasi antara panitia harus lebih ditingkatkan
Faktor pendukung	Guru membantu dan mendukung dalam kegiatan festival akhir PPL UNY
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	Rp 2.500.0000,00
Penanggung jawab	Venalia Dewi P



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

5) Pendampingan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

Tujuan	Membantu petugas PPDB untuk melayani dan mengurus kegiatan PPDB.
Sasaran	Peserta Didik Baru tahun 2014
Kegiatan	<p>a. Persiapan</p> <p>Mahasiswa mengikuti rapat dan persiapan dalam pemetaan panitia Penerimaan Peserta Didik Baru.</p> <p>b. Pelaksanaan</p> <p>Kegiatan PPDB yang dilaksanakan berupa pelayanan bagi peserta didik baru yang melakukan daftar ulang. Pelayanan dibagi menjadi dua kegiatan yaitu pengambilan/pengembalian form daftar ulang, serta pengambilan seragam. Pengambilan seragam untuk putri seharga Rp 854.000,- dan Rp 900.000,-. Sedangkan untuk putra seharga Rp 699.000,- dan Rp 759.300,-. Pada hari kedua PPDB jumlah peserta didik yang mengembalikan form daftar ulang dari luar kota untuk peserta didik putri sebanyak 11 orang, dan putra sebanyak 23 orang. Sedangkan yang berasal dari luar kota sejumlah 5 orang peserta didik putri, dan 11 orang peserta didik putra..</p>



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

	c. Evaluasi Kegiatan PPDB dilaksanakan dengan kerjasama dan koordinasi yang baik dari guru dan mahasiswa praktikan
Waktu	Minggu pertama bulan Juli 2014
Hasil yang dicapai	Penerimaan Peserta Didik Baru dapat berjalan dengan lancar.
Kendala	Pelaksanaan Penerimaan Peserta Didik Baru di SMP N 3 Magelang bersamaan dengan pelaksanaan ujian dan pembekalan KKN UNY, sehingga mahasiswa tidak dapat membantu kegiatan PPDB secara utuh.
Solusi	-
Faktor pendukung	Guru dan panitia membantu dalam mengkoordinir jalannya penerimaan peserta didik baru.
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	-
Penanggung jawab	Okafani Sari Muliawati

6) Pendampingan Masa Orientasi Peserta Didik Baru (MOPDB)

Tujuan	Memberikan bantuan tenaga, pikiran kepada petugas MOPDB yaitu pengurus OSIS SMP Negeri 3 Magelang.
Sasaran	OSIS SMP Negeri 3 Magelang dan Peserta Didik Baru
Kegiatan	a. Persiapan Mahasiswa mengikuti rapat koordinasi dan persiapan dalam mengisi acara permainan dan debat dalam kegiatan MOPDB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru)



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

	<p>b. Pelaksanaan</p> <p>Kegiatan masa orientasi siswa baru kelas VII SMP Negeri 3 Magelang bertujuan untuk mengenalkan siswa akan pengenalah sekolah seperti tata letak SMP Negeri 3 Magelang juga sebagai ajang untuk membangun kedisiplinan, kepercayaan diri dari peserta didik dan juga sebagai sarana untuk saling kenal dengan teman yang baru dikenal. Pada kegiatan ini, peserta didik diharapkan dapat berkomunikasi, bekerjasama dalam bentuk team, diajarkan tatakrma disekolah, cara menghormati orang lain. Hasil dari kegiatan ini cukup terlihat pada siswa baru yaitu setiap hari mereka selalu menyalami bapak-ibu guru setiap kali berpapasan, itulah wujud rasa hormat mereka pada Bapak-Ibu guru. pengorganisasian kegiatan MOPDB dilakukan langsung oleh Pembina Pramuka, dan bersifat intramoral (dalam lingkungan satuan pendidikan). Materi yang disajikan dalam kegiatan MOPDB berupa : TUB dan PBB, jelajah pengenalan, sandi dan isyarat, permainan, pionering, PMR, hasta karya, tata tertib dan</p>
--	---



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

	progran sekolah, training dan motivasi, serta kerohanian islam. c. Evaluasi Kegiatan MOPDB berjalan dengan lancar dan dapat memberikan materi kepramukaan kepada peserta didik baru
Waktu	Minggu kedua bulan Juli 2014
Hasil yang dicapai	Masa Orientasi Peserta Didik Baru dapat berjalan dengan lancar.
Kendala	Kurang koordinasi dengan OSIS
Solusi	Koordinasi dan komunikasi antara mahasiswa dengan panitia dari OSIS harus ditingkatkan mulai dari awal
Faktor pendukung	Guru dan Pembina Pramuka mendukung kegiatan
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	-
Penanggung jawab	Arvina Alfajri

7) Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler

Tujuan	Memberikan bantuan berupa ketrampilan kita sesuai kegiatan ekstrakurikuler yang didampingi juga untuk saling belajar agar lebih baik.
Sasaran	Anggota ekstrakurikuler yang sesuai bidangnya
Kegiatan	d. Persiapan Mahasiswa meminta jadwal ekstrakurikuler kepada guru pamong, bapak Suyamto. Persiapan dilakukan dengan



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

	<p>mencatat apa saja yang dibutuhkan dan kegiatan yang akan dilakukan dan membagi mahasiswa untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler masing-masing ekstrakurikuler 2-4 orang sesuai dengan kemampuannya.</p> <p>e. Pelaksanaan</p> <p>Mahasiswa PPL hanya memberi materi dan mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan ekstrakurikuler. Dalam pelaksanaan pendampingan ekstrakurikuler, mahasiswa dibantu dengan para pengurus ekstrakurikuler.</p> <p>f. Evaluasi</p> <p>Pendampingan ekstrakurikuler berjalan lancar karena mahasiswa telah melakukan observasi terlebih dahulu dan mendapat respon positif dari guru dan pengurus koperasi.</p>
Waktu	Minggu ketiga bulan Agustus sampai minggu pertama bulan September 2014.
Hasil yang dicapai	Siswa lebih termotivasi untuk mengikuti ekstrakurikuler.
Kendala	Tidak ada kendala
Solusi	-
Faktor pendukung	Dari pihak guru dan pengurus ekstrakurikuler memberikan dukungan penuh terhadap program kerja ini.
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

	lancar
Dana dan sumber dana	-
Penanggung jawab	Semua Anggota

8) Pendampingan PERSAMI Pramuka

Tujuan	Memberikan bantuan berupa tenaga, pengalaman, pendampingan kegiatan kepramukaan.
Sasaran	Siswa siswi kelas VII SMP Negeri 3 Magelang
Kegiatan	<p>a. Persiapan</p> <p>Mahasiswa mendata semua keperluan yang akan dibutuhkan selama PERSAMI pramuka.</p> <p>b. Pelaksanaan</p> <p>Mahasiswa PPL mendampingi setiap kegiatan dalam PERSAMI dan membantu Dewan Penggalang yang bertugas.</p> <p>c. Evaluasi</p> <p>Pendampingan PERSAMI berjalan lancar karena mahasiswa telah melakukan perisapam terlebih dahulu dan mendapat respon positif dari guru dan pengurus koperasi.</p>
Waktu	Minggu kedua bulan September 2014.
Hasil yang dicapai	Siswa lebih bersemangat dalam mengikuti PERSAMI
Kendala	Ada lelayu di lokasi KKN (Menowo RW 03) sehingga mahasiswa PPL tidak bisa mengikuti PERSAMI sampai selesai.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

Solusi	Menyelesaikan tugas yang sebelumnya telah diberikan kepada PPL bersama Dewan Penggalang kemudia baru pulang ke lokasi KKN.
Faktor pendukung	Dari pihak guru dan pengurus ekstrakurikuler memberikan dukungan penuh terhadap program kerja ini.
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	-
Penanggung jawab	Tiara Dewita dan Rikha Vivit

B. PROGRAM KERJA PPL

Program kerja individu (jurusan) berupa program berupa pendampingan ekstrakurikuler KIR (Karya Ilmiah Remaja), pendampingan penulisan laporan ilmiah untuk anggota KIR dapat terlaksana dengan baik.

Adapun program kerja fisik yang terealisasi sebagai berikut :

Sedangkan program kerja non fisik yang terealisasi adalah :

a) Pelatihan pembuatan daur ulang kertas untuk anggota KIR

Tujuan	Memberikan pengalaman dan pengetahuan kepada peserta didik khususnya anggota KIR dalam membuat kertas dari daur ulang.
Sasaran	Anggota KIR SMP Negeri 3 Magelang
Kegiatan	a. Persiapan Mahasiswa memberikan pengarahan dan materi mengenai pembuatan kertas daur ulang kepada anggota KIR. Materi yang disampaikan berupa langkah-langkah dalam pembuatan dan alat bahan yang



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

	<p>digunakan.</p> <p>b. Pelaksanaan</p> <p>Mahasiswa, Guru dan anggota KIR membuat kertas daur ulang di lab biologi dan berhasil membuat kertas daur ulang yang berasal dari kertas koran bekas. Pembuatan kertas daur ulang ini dimulai dengan membuat kertas bekas menjadi ukuran yang lebih kecil dengan memotong dan kemudian rendam dalam ember selama satu hari satu malam. Membuat adonan kertas Blender kertas sampai menjadi pulp (bubuk kertas). Masukkan pulp ke dalam sebuah ember atau bak yang telah diisi air seperempatnya. Masukkan zat pewarna secukupnya. Larutkan sedikit lem kayu, satu atau dua sendok makan. Larutkan bersama air lalu masukan ke dalam bak yang telah diisi dengan pulp kemudian aduk sampai rata. Siapkan papan atau triplek yang telah dilapisi dengan kain. Basahi papan tersebut dengan air. Masukkan screen ke dalam bak, saring pulp sampai airnya menghilang lalu ratakan. Ketika menyaring usahakan jangan terlalu tebal. Letakan screen secara terbalik di atas</p>
--	--



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

	<p>papan. Gosok screen atau kain kasa tersebut dengan perlahan dan hati-hati sampai pulp terlepas dan menempel di papan. Tutup pulp di atas papan tersebut dengan kain yang telah dibasahi oleh air. Tutup juga dengan papan ataupun triplek dan berikan sedikit pemberat di atasnya agar bisa mengepres. Diamkan sekitar satu jam sampai kandungan air berkurang. Jika airnya telah berkurang maka bisa di jemur di tempat yang cukup panas. Hal yang harus diingat, jemur bersama dengan kainnya. Setelah proses pembuatan, mahasiswa membimbing anggota KIR untuk membuat laporan dari hasil percobaan yang telah dilakukan.</p> <p>c. Evaluasi</p> <p>Pelatihan pembuatan kertas daur ulang berjalan dengan lancar dan anggota KIR diminta membuat laporan mengenai hasil percobaan.</p>
Waktu	Minggu pertama bulan September tahun 2014
Hasil yang dicapai	Anggota KIR dapat membuat kertas daur ulang sesuai dengan tahapan-tahapannya. Kertas daur ulang memiliki tekstur lebih tebal dibandingkan kertas biasa.
Kendala	Pengadaan alat screen sablon yang



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

	sulit dan kekurangtelitian anggota KIR dalam membuat adonan
Solusi	Lebih dipersiapkan dan dimatangkan pengarahan dalam pembuatan kertas daur ulang
Faktor pendukung	Dari pihak guru membantu dalam pembelian screen sablon dan pengarahan kepada siswa.
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	-
Penanggungjawab	Rachma Trihani Praptiwi dan Okafani Sari Muliawati.

b) Inventarisasi Laboratorium

Tujuan	Mempermudah dalam penataan dan pendataan alat dan bahan laboratorium
Sasaran	Pengguna Laboratorium IPA SMP N 3 Magelang
Kegiatan	<p>a. Persiapan Mahasiswa melakukan observasi terhadap alat dan bahan laboratorium, melakukan penataan alat dan bahan laboratorium.</p> <p>b. Pelaksanaan Mahasiswa melakukan inventarisasi laboratorium yaitu menata alat dan bahan praktikum, alat laboratorium sesuai dengan letak dan posisi alat.</p> <p>c. Evaluasi Laboratorium lebih tertata rapi dan penataan alat-alat</p>



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

	dapat sesuai dengan tempat atau kode penyimpanan.
Waktu	Minggu pertama dan ketiga bulan September tahun 2014
Hasil yang dicapai	Alat-alat laboratorium dapat tersimpan dan terinventarisasi dengan baik.
Kendala	Laboratorium sering digunakan untuk rapat dan pelajaran lain sehingga penataan laboratorium sering terkendala waktu.
Solusi	Dalam penataannya, laboran dan pengguna laboratorium harus bekerja sama.
Faktor pendukung	Dari pihak guru dan teman satu kelompok memberikan dukungan penuh terhadap program kerja ini.
Tindak lanjut	Program kerja berjalan dengan lancar
Dana dan sumber dana	-
Penanggungjawab	Okafani Sari M

C. KEGIATAN PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)

1. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada dasarnya merupakan kegiatan yang bertujuan memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa kependidikan dalam hal realita pendidikan dan pelaksanaan pembelajaran. Keberhasilan kegiatan PPL diawali dengan persiapan yang telah dilakukan sebelum pelaksanaan, dimana persiapan tersebut banyak menyumbang dalam keberhasilan pada saat pelaksanaan kegiatan. Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL untuk mencapai tujuan PPL antara lain, mengikuti kegiatan-kegiatan yang telah diprogramkan oleh UNY dalam kaitannya dengan persiapan PPL dan persiapan individu yang dilakukan oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi hal-hal berikut

a. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas. Melalui pengamatan tersebut



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

diperoleh gambaran yang nyata mengenai hal-hal yang mungkin akan mempengaruhi metode dan media pembelajaran yang nantinya akan digunakan dalam pelaksanaan PPL. Informasi yang diperoleh pada observasi pembelajaran, diantaranya adalah mengenai perilaku peserta didik ketika mengikuti pelajaran IPA, teknik-teknik mengajar yang dipergunakan oleh guru, serta media apa yang dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran. Observasi pembelajaran IPA dilaksanakan pada tanggal 17 Mei 2014 dan 23 Mei 2014.

b. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP. Dalam kegiatan ini terdapat keterlibatan yang intens antara mahasiswa praktikan dan dosen pembimbing sehingga dapat terlaksana kegiatan evaluasi dan konsultasi se usai praktik mengajar mikro.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

c. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar dilaksanakan dalam bentuk kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini terdiri dari beberapa bentuk sebagai berikut.

- 1) Mempelajari administrasi guru
- 2) Penyusunan perangkat pembelajaran
- 3) Praktik mengajar terbimbing
- 4) Menyusunan dan mengembangkan alat evaluasi
- 5) Piket

2. Pelaksanaan Program PPL

Pelaksanaan program PPL adalah sebagai berikut.

a. Mempelajari administrasi guru

Pelaksanaan program mempelajari administrasi guru dilaksanakan setelah pelaksanaan observasi kegiatan pembelajran, tepatnya tanggal 23 Mei 2014. Selanjutnya dilakukan lebih intensif pada tanggal 4 Agustus 2014 sampai dengan 12 Agustus 2014.

b. Penguasaan materi

Materi yang disampaikan kepada siswa diharapkan sesuai dengan kurikulum baru yang saat ini mulai digunakan yaitu kurikulum 2013. Praktikan menggunakan buku siswa dan buku guru IPA kurikulum 2013, buku paket IPA dna LKS milik guru IPA dan referensi lain dari media *online*. Mahasiswa harus menguasai materi sebelum mengajar agar pembelajaran dapat mencapai tujuannya.

c. Penyusunan perangkat pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran dilaksanakan pada tanggal 18 Juli-10 September 2014 yang kemudian disempurnakan pada setiap minggu sebelum praktik mengajar. Perangkat pembelajaran dikonsultasikan setiap beberapa hari sebelum mengajar untuk direvisi apabila diperlukan dan disempurnakan. Praktikan diharuskan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terdiri dari :

- 1) Nama sekolah
- 2) Mata pelajaran
- 3) Kelas/semester
- 4) Pertemuan ke-
- 5) Standar kompetensi
- 6) Kompetensi dasar



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

- 7) Indikator
- 8) Alokasi waktu
- 9) Tujuan pembelajaran
- 10) Materi pembelajaran
- 11) Metode pembelajaran
- 12) Langkah-langkah pembelajaran (pendahuluan, kegiatan inti, penutup)
- 13) Sumber dan media pembelajaran
- 14) Penilaian

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan meliputi :

- 1) Video tentang kelangkaan.
- 2) *Powerpoint* setiap pembelajaran.
- 3) Lembar kerja siswa meliputi lembar kerja individu maupun lembar kerja diskusi.

e. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar di kelas dengan didahului *briefing* dan diakhiri dengan evaluasi oleh guru pembimbing. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada tanggal 7 Agustus-11 September 2014. Berikut rincian jadwal pelaksanaan program terbimbing.

No	Hari / Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Pembelajaran
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	V II B	1 2 3	Penyelidikan IPA (Metode Ilmiah) Manfaat Belajar IPA Objek Pengamatan IPA
2.	Jum'at, 8 Agustus 2014	VII B	1 2	Pengukuran Satuan baku dan satuan tidak baku Satuan SI, cgs, mks Konversi satuan
3.	Rabu, 13 Juli 2014	VII E	4 5	Konversi satuan Besaran Pokok



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

				Praktik menggunakan alat ukur (massa, panjang, dan waktu)
4.	Kamis, 14 Juli 2014	VII B	1 2 3	Konversi satuan Besaran Pokok Praktik menggunakan alat ukur (massa, panjang, dan waktu)
5.	Kamis, 14 Juli 2014	V II F	6 7 8	Konversi satuan Besaran Pokok Praktik menggunakan alat ukur (massa, panjang, dan waktu)
6.	Jumat , 15 Agustus 2014	VII B		Besaran Turunan Praktik mengukur luas daun
7.	Selasa, 19 Agustus 2014	VII E	6 7 8	Besaran Turunan Praktik mengukur luas daun
8.	Rabu, 2014 Agustus 2014	VII E	4 5	Presentasi Post Test
9.	Kamis, 21 Agustus 2014	VII B	1 2 3	Post Test Identifikasi Benda Pengamatan benda – benda sekitar
10.	Kamis, 21 Agustus 2014	VII F	6 7 8	Presentasi Post Test
11.	Jumat , 22 Agustus 2014	VII B	1 2	Presentasi hasil pengamatan
12.	Kamis, 28 Agustus 2014	VII B	1 2 3	Ciri – ciri makhluk hidup Klasifikasi Materi



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

				(wujud zat) Post Tes
13.	Jumat, 29 Agustus 2013	VII B	1 2	Unsur, Senyawa, Campuran
14.	Kamis, 4 September 2014	VII B	1 2 3	Praktik membedakan Campuran Homogen dan Heterogen Larutan Asam, Basa, Garam dan Indikator
15.	Jumat, 5 September 2014	VII B	1 2	Praktik menguji larutan asam, basa, dan garam menggunakan indikator Post Tes
16.	Kamis, 11 September 2013	VII B	1	Ulangan Harian 1

Rincian dari pelaksanaan KBM di kelas adalah sebagai berikut:

1) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk pelaksanaan belajar dan mengajar, baik secara fisik maupun material.

- Mengucapkan salam
- Mempresensi siswa/ menanyakan siswa yang tidak hadir
- Melakukan apersepsi
- Mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Penyajian Materi

Penyajian materi disampaikan dengan metode ekspositori yang diintegrasikan dengan tanya jawab kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara menulis hal-hal penting di papan tulis atau menampilkannya menggunakan media *power point*. Selain itu praktikan juga menggunakan media, alat, maupun bahan yang telah disiapkan sesuai KD yang disampaikan.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

3) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia.

4) Penggunaan Waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran.

5) Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan tidak terpaku pada satu tempat, tetapi juga berjalan ke arah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dihadapi oleh peserta, dan mengendalikan kondisi kelas.

6) Cara Memotivasi Siswa

Secara umum motivasi siswa yang diberikan oleh praktikan adalah pemberian pujian/penguatan bagi peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas.

7) Teknik Bertanya

Sebelum pelajaran dimulai teknik bertanya dilakukan setelah memberikan apersepsi terkait materi yang akan dipelajari. Di sela-sela penyampaian materi, praktikan selalu memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Jadi, pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Tujuannya adalah agar peserta didik tersebut mau berfikir. Kemudian praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab.

8) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilaksanakan antara lain dengan cara menyampaikan materi dengan suara yang terdengar keras, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/ konsentrasi pada pelajaran, dan memberikan pertanyaan kepada peserta didik.

9) Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah LKPD, spidol, papan tulis, *power point* dan media khusus yang disiapkan dalam menyampaikan materi tiap KD.

10) Bentuk dan Cara Penilaian



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

Dalam setiap kegiatan pembelajaran, praktikan menggunakan beberapa aspek penilaian, yaitu pemberian keaktifan di kelas, ketrampilan proses siswa, ulangan harian, postes dan sikap.

11) Menutup Pelajaran Dilakukan dengan Menyimpulkan Materi yang Telah Dipelajari

Sebagai penutup pelajaran adalah mengucapkan salam dan pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya

12) Menyusun Alat Evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan mengajar dilakukan. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan di dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Bentuk evaluasi yang diterapkan oleh praktikan adalah keaktifan di kelas, pemberian tugas, dan ulangan tertulis.

13) Melaksanakan Administrasi Guru

Setelah praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai, daftar hadir, analisis ulangan harian, pembuatan soal ulangan harian, dan bukti penyerahan ulangan harian.

f. Menyusunan dan mengembangkan alat evaluasi

Alat evaluasi yang dikembangkan berupa lembar observasi siswa, lembar penilain diri, soal kuis postes, soal ulangan harian 1. Alat evaluasi seperti lembar observasi, lembar penilaian diri, dan postes disusun berdasarkan RPP setiap akan melakukan pembelajaran di kelas. Penyusunan soal ulangan harian 1 dilakukan pada tanggal 8-10 September 2014.

g. Piket

Piket guru dilaksanakan setiap hari Selasa dan Rabu. Piket yang dilaksanakan berupa:

- 1) Patroli kelas
- 2) Mengisi kelas kosong

3. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan guru pembimbing. Meskipun pelaksanaanya tidak selalu



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Pada saat mengajar, guru pembimbing mendampingi praktikan sebanyak 4 kali pertemuan. Beberapa hambatan yang dialami oleh pratikan selama PPL.

- a. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan siswa, solusinya praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
- b. Masih ada siswa yang kurang aktif, tidak memperhatikan praktikan sehingga menghambat proses belajar mengajar. Solusinya dengan mencoba metode yang lain serta lebih memperhatikan seluruh siswa.
- c. Tingkat kematangan peserta didik kelas VII yang cenderung masih membawa kebiasaan bermain seperti saat masih sekolah dasar
- d. Terjadi kesenjangan keaktifan peserta didik di kelas. Ada beberapa yang peserta didik yang memang sangat aktif sedangkan lainnya cenderung pasif dan hanya menunggu informasi dari praktikan sebagai guru.
- e. Terdapat kesenjangan tingkat kecerdasan peserta didik dalam kelas. Hal ini dapat dilihat dari hasil tugas maupun ulangan harian. Beberapa peserta didik mendapatkan nilai yang benar-benar bagus sementara yang lainnya mendapatkan nilai yang di bawah rata-rata.
- f. Terdapat beberapa peserta didik yang sangat sulit dikondisikan dalam kelas. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam kelas.

4. Refleksi

Saat menemui hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar.

- a. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua peserta didik termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, permasalahan awal untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan peserta didik, *up to date*, dan menarik.
- b. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

yang rumit, sehingga peserta didik yang daya tangkapnya kurang bagus dapat menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik. Latihan-latihan soal yang diberikan juga selalu tidak pernah lepas dari konteks, sehingga mempermudah proses pemahaman.

- c. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

BAB III
PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Magelang, praktikan telah menyelesaikan seluruh program kerja PPL baik program kelompok maupun individu. Untuk program PPL individu yaitu sebagai berikut ini. Program KKN yang terlaksana:

1. Pendampingan Ekastrakurikuler Karya Ilmiah Remaja (KIR)
2. Inventarisasi Laboratorium

Di samping itu, pelaksanaan program PPL juga telah terselesaikan dengan baik, yaitu dengan praktik mengajar sebanyak 16 kali pertemuan pada 3 kelas, yakni kelas VII B, VII E, dan VII F.

B. Saran

1. Saran bagi sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung pelaksanaan Kurikulum 2013, dengan membuat format penilaian dan perangkat lainnya yang disesuaikan dengan Kurikulum 2013.

2. Bagi LPPMP

- a. Pelaksanaan pembekalan hendaknya dilaksanakan lebih dari satu kali sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL.
- b. Pelaksanaan PPL dilaksanakan tanpa terpotong libur sehingga tidak menghambat kegiatan yang seharusnya dilakukan secara kontinyu.

3. Saran bagi mahasiswa

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro, strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan mata kuliah lain yang mendukung administrasi guru di sekolah, dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Praktikan dapat membagi waktu dengan baik agar tidak terjadi penumpukan program dan laporan.
- d. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN 2014

Jl Elo Jetis No 33, Telp (0293) 363461 Magelang 56116 Magelang Utara, Jawa Tengah

- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.



NAMA LOKASI : 01
NAMA SEKOLAH : SMP N 3 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Elo Jetis No. 33 Magelang Utara – Jateng

NAMA : Okafani Sari Muliawati
NIM : 11312241003
FAK/JUR/PRODI : MIPA/P.IPA

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Yogyakarta, 15 September 2014

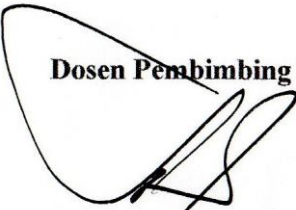
Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 3 Magelang



Sri Sudartono, S.Pd, M.Pd
NIP 19630819 198601 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan



Eko Widodo M.Pd
NIP. 19591212 198702 1 001

Mahasiswa



Okafani Sari Muliawati
NIM. 11312241003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah/Lembaga	: SMP N 3 Magelang	Nama Mahasiswa	: Okafani Sari Muliawati
Alamat Sekolah	: Jl Elo Jetis No 33 Magelang Utara	NIM	: 11312241003
		Fak./Jur./Prodi	: FMIPA/Pend.IPA
Guru Pembimbing	: Andang Budiono, S.Pd	Dosen Pembimbing	: Drs. Eko Widodo, M.Pd

MINGGU I

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu/ 2 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">Persiapan Koordinasi PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru)Pelayanan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)	<ul style="list-style-type: none">Pembagian tugas panitia PPDBMelayani calon peserta didik baru yang melakukan daftar ulang dengan tugas pengambilan form, pendaftaran ulang, dan pengembalian seragam.Pengerjaan tugas pelayanan peserta didik baru dibagi menjadi 2 bagian yaitu pengambilan dan pengembalian form daftar		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			ulang serta pengambilan seragam untuk putra dan putri.		
2	Jumat, 4 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">Rapat Koordinasi MOPDB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru)	<ul style="list-style-type: none">Pembagian tugas panitia MOPDBMateri yang disajikan dalam kegiatan MOPDB antara lain :<ol style="list-style-type: none">TUB dan PBBJelajah PengenalanSandi dan IsyaratPermainanMembuat ikatan bendera, drakbar, menaksir tinggi pohonPMRHasta KaryaTatib dan Program SekolahTraining MotivasiKerohanian Islam	<ul style="list-style-type: none">Rapat persiapan tidak dihadiri oleh pengurus osis SMP N 3 Magelang.Rapat sedikit tertunda dikarenakan menunggu hasil rapat dari	<ul style="list-style-type: none">Lebih dapat berkoordinasi lagi dengan pengurus osis sehingga dalam pelaksanaannya nanti dapat saling bekerja sama.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

				kemahasiswaan dan pihak sekolah.	
--	--	--	--	----------------------------------	--

MINGGU II

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis,10 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">Rapat Koordinasi MOPDB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru)	<ul style="list-style-type: none">Model pengorganisasian kegiatan MOPDB yang meliputi model aktualisasi (wajib, rutin, terjadwal ,berlaku untuk seluruh peserta didik) dan pengorganisasian kegiatan dilakukan langsung oleh Pembina pramuka dan bersifat intramoral (dalam lingkungan satuan pendidikan)Pemberian jadwal MOPDB untuk kelas VIIMemberikan keterangan kegiatan awal di SMP		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			<p>N 3 Magelang yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kelas VII : mengikuti program MOPDB - Kelas VIII : matrikulasi kurikulum 2013 - Kelas IX : Pesantren kilat 		
2.	Sabtu, 12 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan MOPDB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru) untuk acara permainan. • Penetapan koordinator MOPDB 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian Tugas panitia MOPDB untuk permainan • Permainan yang dilakukan adalah Spenaga pintar, Memindah gelas plastic dengan tali, Tebak angka, Menjodohkan kata menjadi kalimat, dan memindahkan gulungan kertas. • Koordinator MOPDB adalah guru yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Permainan yang telah direncanakan harus dikurangi jumlahnya dikarenakan waktu yang dialokasikan kurang memadai untuk 	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		semua penanggung jawab, pelaksana dan Tim KKN-PPL UNY	berbeda beserta wali kelas yang dibantu oleh mahasiswa PPL UNY dan pengurus osis SMP N 3 Magelang.	melakukan semua permainan.	
3.	Minggu, 13 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan games, sandi isyarat dan PBB untuk MOPDB hari pertama	<ul style="list-style-type: none">• Membeli perlengkapan games atau permainan• Menentukan koordinator permainan untuk setiap kelas.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU III

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/14 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera dan pembukaan MOPDB dengan ekstra wajib kepramukaan• Mengajarkan Baris Berbaris• Membantu mendampingi dalam menjelajahi untuk pengenalan lingkungan sekolah• Mendampingi dalam pemberian materi sandi dan isyarat	<ul style="list-style-type: none">• Menanamkan Jiwa nasionalisme dan memberikan pengalaman baru mengenai materi kepramukaan.• Anggota dapat mengajarkan baris-berbaris kepada peserta MOPDB.• Peserta MOPDB dapat mengenal lingkungan sekolah dengan membuat denah• Anggota membantu mengkondisikan peserta untuk tenang dan mengikuti materi dengan baik.• Peserta merasa terhibur dan mendapatkan pengalaman baru selama mengikuti permainan.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengisi permainan kepada peserta MOPDB di setiap kelas• Evaluasi dan koordinasi terhadap masing-masing tugas anggota untuk hari selanjutnya	<ul style="list-style-type: none">• Anggota dapat mengetahui kekurangan dalam kegiatan hari pertama dan dapat dijadikan evaluasi untuk hari selanjutnya.		
5.	Selasa,15 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi untuk mempersiapkan peserta MOPDB dalam mengikuti kegiatan• Melakukan pendampingan dalam pembuatan ikatan tiang bendera, gapura, dragbar	<ul style="list-style-type: none">• Peserta MOPDB lebih siap untuk mengikuti kegiatan.• Peserta MOPDB mendapatkan materi dari anggota dan Pembina pramuka• Anggota membantu dalam mengkondisikan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi dalam materi menolong korban P3K• Mendampingi dalam materi Kompas• Evaluasi dan koordinasi terhadap masing-masing tugas anggota untuk hari selanjutnya	<p>peserta untuk tetap tenang dalam menyimak materi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Anggota membantu dalam mengkondisikan peserta untuk tetap tenang dalam menyimak materi.• Anggota dapat mengetahui kekurangan dalam kegiatan hari pertama dan dapat dijadikan evaluasi untuk hari selanjutnya.		
3.	Rabu/ 16 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi untuk mempersiapkan peserta MOPDB dalam mengikuti kegiatan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta MOPDB lebih siap untuk mengikuti kegiatan.• Peserta MOPDB sudah dapat membuat tenda		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi dalam materi pengembangan kerja sama mendirikan tenda• Mendampingi dalam menaksir tinggi pohon• Membantu mengkondisikan peserta MOPDB untuk masuk ke kelas masing-masing dan mengikuti materi keagamaan.• Evaluasi dan koordinasi terhadap masing-masing tugas anggota untuk hari selanjutnya.• Persiapan MOPDB untuk kegiatan hasta karya	<p>secara bekerja sama.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta MOPDB dapat menaksir tinggi pohon dengan benar• Peserta dapat dikondisikan untuk masuk ke dalam kelas dan mengikuti materi keagamaan• Anggota dapat mengetahui kekurangan dalam kegiatan hari pertama dan dapat dijadikan evaluasi untuk hari selanjutnya.• Alat dan bahan untuk hasta karya sudah dibeli dan siap digunakan untuk hari berikutnya.		
4.	Kamis/17 Juli 2014				



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi untuk mempersiapkan peserta MOPDB dalam mengikuti kegiatan• Mengkondisikan peserta MOPDB untuk masuk ke aula mengikuti materi menaksir lebar sungai• Mengkondisikan peserta MOPDB untuk masuk ke kelas mengikuti materi mengenai tata tertib dan tata karma sekolah.• Mendampingi peserta MOPDB dalam membuat hasta karya dari stik es krim• Evaluasi dan koordinasi terhadap masing-masing tugas anggota untuk hari selanjutnya.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta MOPDB lebih siap untuk mengikuti kegiatan.• Peserta MOPDB masuk ke aula dengan kondusif dan tertib.• Peserta MOPDB masuk ke aula dengan kondusif dan tertib• Hasta Karya peserta MOPDB dikumpulkan dan dipilih yang terbaik.• Anggota dapat mengetahui kekurangan dalam kegiatan hari pertama dan dapat dijadikan evaluasi untuk hari selanjutnya.• Penyusunan acara halal bihalal, menyusun anggaran dana, dan koordinasi untuk tugas masing-masing panitia.		
--	--	---	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<ul style="list-style-type: none">Rapat Koordinasi persiapan halal-bihalal SMP N 3 Magelang			
5.	Jumat/18 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">MOPDB	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa praktikan membantu mengisi acara dalam MOPDB		
6.	Sabtu /19 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">MOPDB	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa praktikan membantu mengisi acara dalam MOPDB		

Minggu Ke V

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus				



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

	2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel Pagi siswa dan guru, Halal Bihalal Siswa dan Guru• Pengecapan sampel pada buku Kurikulum 2013• Halal-bihalal Keluarga Besar SMP N 3 Magelang• Persiapan pembuatan RPP dan menyicil laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dan guru bersalam-salaman dalam rangka syawalan Idul Fitri.• Buku-buku kurikulum 2013 sudah sebagian memiliki stempel SMP N 3 Magelang• Silaturahmi antara guru-guru serta karyawan SMP N 3 Magelang yang masih aktif di sekolah dengan purna guru dan karyawan.• RPP untuk pertemuan pertama sudah dibuat dan laporan PPL untuk menulis laporan mingguan sudah dicicil.		
2	Selasa, 5 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel Pagi	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi bersama guru-guru dan karyawan SMP N 3 Magelang , apel pagi diisi dengan pesan dari Pembina apel, doa bersama dan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<ul style="list-style-type: none">• Piket KBM• Piket KBM• Piket KBM	<p>informasi sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajar secara team teaching menggantikan guru IPA kelas IX G materi sistem ekskresi. Peserta didik berkelompok, dan berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.• Mengajar secara team teaching menggantikan guru IPA kelas IX H materi sistem ekskresi. Peserta didik berkelompok, dan berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.• Mengajar secara team teaching menggantikan guru IPA kelas VII E materi obyek IPA dan Pengamatannya. Peserta didik berkelompok, dan melakukan pengamatan kemudian berdiskusi.		
--	--	---	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<ul style="list-style-type: none">Persiapan media pembelajaran berupa video dan power point.	<ul style="list-style-type: none">Video didapatkan dari youtube dan berisikan video pembelajaran untuk materi gerak pada tumbuhan. Power point berupa materi mengenai gerak pada tumbuhan.		
3	Rabu, 6 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Apel PagiPiket KBMKonsultasi RPP, Prota, dan Prosem	<ul style="list-style-type: none">Apel pagi bersama guru-guru dan karyawan SMP N 3 Magelang, apel pagi diisi dengan pesan dari Pembina apel, doa bersama dan informasi sekolahMengajar secara team teaching menggantikan guru IPA kelas VIII D. Guru menampilkan video tentang sistem gerak, dan Peserta didik diminta untuk mencatat dan aktif dalam bertanya dan menjawab.Konsultasi beserta guru pamong IPA untuk		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Piket KBM• Piket KBM• Persiapan Mengajar• Piket KBM	<p>pengajaran kelas VII dan pembuatan RPP, Prota dan Prosem.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajar secara team teaching menggantikan guru IPA kelas VIII D. Guru menampilkan video tentang sistem gerak, dan Peserta didik diminta untuk mencatat dan aktif dalam bertanya dan menjawab.• Mengajar secara team teaching menggantikan guru IPA. Guru menampilkan video tentang sistem gerak, dan Peserta didik diminta untuk mencatat dan aktif dalam bertanya dan menjawab.• Persiapan Mengajar untuk kelas VIII• Menggantikan guru IPA kelas VIII A		
--	--	--	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan Prota, Prosem dan Analisa Hari Efektif• Pembuatan RPP, LKPD, dan skenario rancangan pembelajaran	<p>mengenai materi gaya berat. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang ada di LKPD</p> <ul style="list-style-type: none">• Penyusunan Prota, Prosem dan Analisa Hari Efektif. Analisa hari efektif sudah bisa diselesaikan 70 %.• LKPD sudah siap, RPP sudah selesai tinggal menunggu fiksasi guru pembimbing.		
1	Kamis, 7 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan pada kegiatan pembelajaran• Apel Pagi	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan pada kegiatan pembelajaran berupa alat dan bahan yang sudah terlampir pada RPP kegiatan pembelajaran materi Objek dan Pengamatan• Apel pagi bersama guru-guru dan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar kelas VII B• Pembuatan Prota dan Prosem• Persiapan mengajar	<p>karyawan SMP N 3 Magelang, apel pagi diisi dengan pesan dari Pembina apel, doa bersama dan informasi sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengisi materi Penyelidikan IPA (Metode Ilmiah) Manfaat Belajar IPA, Objek Pengamatan IPA• Guru pembimbing memberikan evaluasi kegiatan pembelajaran di kelas.• Melanjutkan prota dan prosem yang masih setengah selesai.• Pembuatan RPP, Melanjutkan pembuatan Prota dan Prosem, membuat Power Point.		
	Jumat, 8 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel Pagi	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi bersama guru-guru dan karyawan SMP N 3 Magelang, apel pagi diisi dengan pesan dari Pembina apel,		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar kelas VII B• Kebersihan Kelas	<p>doa bersama dan informasi sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VII B dengan materi Peserta didik diminta untuk berdiskusi mengenai pengukuran dan melakukan pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku Pengukuran, Satuan baku dan, satuan tidak baku, satuan SI, cgs, mks dan Konversi satuan.• Mengawasi kelas VII untuk kebersihan kelas, peserta didik menyapu kelas, mengelap kaca dan menyapu halaman depan kelas.		
	Sabtu, 9 Agustus				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

	2014	<ul style="list-style-type: none">• Apel Pagi• Evaluasi bersama UNNES dan Guru Pamong SMP N 3 Magelang	<ul style="list-style-type: none">• Apel pagi bersama guru-guru dan karyawan SMP N 3 Magelang, apel pagi diisi dengan pesan dari Pembina apel, doa bersama dan informasi sekolah.• Evaluasi untuk proses belajar mengajar apakah ada kendala atau tidak		
	Minggu, 10 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan Prota, Prosem dan persiapan mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Prota dan Promes yang dikonsultasikan direvisi kembali, mempersiapkan RPP dan power point.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU VI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Piket KBM	<ul style="list-style-type: none">Menggantikan guru untuk mengajar kelas VIII E dan VIII F		
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Piket KBM	<ul style="list-style-type: none">Menggantikan guru IPA untuk mengisi kelas IX A, IX B, IX C. Siswa berdiskusi mengerjakan tugas.		
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar kelas VII EPersiapan Mengajar	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa praktikan mengajar kelas VII E mengenai materi pengukuran besaran pokok dan konversi satuan.Penyusunan lembar penilaian dan LKPD		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar kelas VII B	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa praktikan mengajar kelas VII B mengenai materi pengukuran besaran pokok dan konversi satuan.		
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar kelas VII B• Konsultasi prota dan prosem	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa praktikan mengajar kelas VII B mengenai materi pengukuran besaran turunan dan konversi satuan.• Pembuatan prota dan prosem dikonsultasikan kepada guru pembimbing untuk dilihat kebenarannya		
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Piket KBM	<ul style="list-style-type: none">• Menggantikan guru IPA di kelas VII C		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

	Minggu, 17 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none">RPP yang dibuat adalah RPP mengenai klasifikasi Benda		
--	-------------------------	---	---	--	--

MINGGU VII

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Persiapan Mengajar	<ul style="list-style-type: none">Penyusunan perangkat pembelajaran klasifikasi untuk materi Klasifikasi Benda, penyusunan soal postes.		
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Persiapan Mengajar	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan LKPD Identifikasi BendaKonsultasi RPP, LKPD, dan soal postes		
3.	Rabu, 20 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar kelas VII E	<ul style="list-style-type: none">Presentasi hasil pengukuran luas daun		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			<ul style="list-style-type: none">• Post Test		
4.	Kamis, 21 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar kelas VII B	<ul style="list-style-type: none">• Post Test• Mengajar materi Identifikasi benda di sekitar		
5.	Jumat, 22 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none">• Pengisian Kartu Rencana Studi (KRS)			
6.	Sabtu, 23 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none">• Piket KBM	<ul style="list-style-type: none">• Menggantikan guru B.Inggris, mendampingi siswa mengerjakan tugas.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU VIII

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Persiapan Mengajar	<ul style="list-style-type: none">Penyusunan perangkat pembelajaran klasifikasi untuk materi Klasifikasi Benda, penyusunan soal postes.		
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Persiapan Mengajar	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan LKPD Identifikasi BendaKonsultasi RPP, LKPD, dan soal postes		
3.	Rabu, 20 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar kelas VII E	<ul style="list-style-type: none">Presentasi hasil pengukuran luas daunPost Test		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Kamis, 21 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar kelas VII B dan VII F	<ul style="list-style-type: none">Post TestMengajar materi Identifikasi benda di sekitar		
5.	Jumat, 22 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none">Pengisian Kartu Rencana Studi (KRS)			
6.	Sabtu, 23 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none">Piket KBM	<ul style="list-style-type: none">Menggantikan guru B.Inggris, mendampingi siswa mengerjakan tugas.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU IX

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Penyusunan RPP dan LKPD	<ul style="list-style-type: none">Penyusunan RPP dan LKPD Ciri – ciri Makhluk Hidup dan Klasifikasi Materi		
2	Selasa, 26 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none">Penyusunan RPP dan LKPD	<ul style="list-style-type: none">Penyusunan RPP dan LKPD Unsur, Senyawa, Campuran.		
3	Rabu, 27 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none">Penyusunan RPP dan LKPD	Penyusunan RPP dan LKPD Larutan Asam, Basa, Garam, dan Indikator.		
4	Kamis, 28 Agustus				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

	2013	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar • Pendampingan Ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja • Persiapan mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar materi Ciri – ciri makhluk hidup • Klasifikasi Materi (wujud zat) • Post Tes • Perkenalan dan pengantar kegiatan daur ulang limbah kertas • Pembuatan media <i>power point</i> Unsur, Senyawa, Campuran 		
5	Jumat, 29 Agustus 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar materi Unsur, Senyawa, Campuran 		
6	Sabtu 30 Agustus				



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

	2013	<ul style="list-style-type: none">Melakukan Penilaian	<ul style="list-style-type: none">Melakukan penilaian hasil posttest siswa		
--	------	---	--	--	--

MINGGU X

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2013	<ul style="list-style-type: none">Melakukan Penilaian	<ul style="list-style-type: none">Melakukan penilaian hasil kegiatan peserta didik		
2	Selasa, 2				



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

	September 2013	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan Merngajar• Inventarisasi Laboratorium IPA	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan media <i>power point</i> Larutan Asam, Basa, Garam, dan Indikator		
3	Rabu, 3 September 2013	<ul style="list-style-type: none">• Penyusunan Laporan PPL			
4	Kamis, 5 September 2013	<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar• Pendampingan Pendampingan Ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja	<ul style="list-style-type: none">• Praktik membedakan Campuran Homogen dan Heterogen• Mengajar materi Larutan Asam, Basa, Garam dan Indikator• Pelaksanaan daur ulang limbah kertas		
5	Jumat, 5 September 2013	<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Praktik menguji larutan Asam , Basa, Garam menggunakan indikator alami		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

			dan indikator buatan <ul style="list-style-type: none">• Post tes		
6	Sabtu, 6 September 2013	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Penilaian	<ul style="list-style-type: none">• Penilaian hasil post tes		

MINGGU XI

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
.					
1.	Senin, 8 September 2013	<ul style="list-style-type: none">• Penyusunan alat Evaluasi• Penyusunan Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Penyusunan alat evaluasi berupa soal ulangan harian 1 yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 5 soal isian		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

2	Selasa, 9 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Penyusunan alat Evaluasi• Penyusunan Laporan PPL• Inventarisasi Laboratorium IPA	<ul style="list-style-type: none">• Penyusunan alat evaluasi berupa soal ulangan harian 1 yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 5 soal isian		
3	Rabu, 10 September 2013	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi Soal Ulangan Harian I	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi Soal Ulangan Harian I (tidak ada revisi soal)		
4	Kamis, 11 September 2013	<ul style="list-style-type: none">• Ulanagan Harian I			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Rapat persiapan PERSAMI• Penilaian Ulangan Harian I	<ul style="list-style-type: none">• Jumlah peserta didik yang tuntas sebanyak 17 orang, dan tidak tuntas sejumlah 13 orang. Batas tuntas minimal nilai 75		
5	Jumat, 12 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan Perpisahan PPL UNY dan Pentas Seni	<ul style="list-style-type: none">• Geladi bersih untuk acara pentas seni		
6	Sabtu, 13 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Perpisahan PPL UNY dan Pentas Seni• PERSAMI	<ul style="list-style-type: none">• Perpisahan PPL UNY dan Pentas Seni		
	Minggu, 14 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• PERSAMI• Penyusunan Laporan PPL			



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU XII

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Penyusunan Laporan PPL			
2	Selasa, 16 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Penyusunan Laporan PPL• Evaluasi			



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Eko Widodo M.Pd

NIP. 19591212 198702 1 001

Guru Pembimbing

Andang Budiyo, S.Pd.

NIP. 19660113 198901 1 001

Mahasiswa

Okafani Sari Muliawati

NIM. 11312241003

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII (Tujuh)/2 (Genap)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tema	Kompetensi Dasar	J J P	Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni		
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
														U									U		
														J									L	P	I
														I									G	E	B
6	3.6.Mengenal konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis	1 4	5	2	5									A				U					N	R	U
	4.8.Melakukan pengamatan atau percobaan sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau	3		3										N				J						S	R
	4.9 Melakukan pengamatan atau	5				5												I					K	I	

[illegible]

[illegible]

Magelang, 15 September 2014

Andang Budiyo, S.Pd.

NIP. 19660113 198901 1 001

Kelompok :

Anggota/Absen :

Lembar Kerja Siswa

Pengamatan 3

I. Tujuan

1. Menaksir tebal, lebar, dan panjang benda tersebut.
2. Melakukan pengukuran besaran panjang terhadap bendayang telah diamati.
3. Menaksir massa benda tersebut.
4. Melakukan pengukuran besaran massa terhadap benda yang telah diamati.
5. Menaksir waktu antara dua suara ketukan tangan pada meja.
6. Menentukan selang waktu tertentu.

II. Alat dan Bahan

1. Alat tulis
2. Alat Ukur (Mistar, Neraca, Stopwatch)

III. Langkah Kerja

1. Ambillah buku dan amati!

Taksirlah tebal, lebar, dan panjang buku tersebut dalam satuan mm!

Menggunakan mistar, lakukan pengukuran panjang, lebar, dan tebal buku!

2. Ambillah buku dan amati!

Taksirlah massa benda yang kamu amati dalam satuan g!

Menggunakan neraca, lakukan pengukuran massa terhadap benda tersebut.

3. Mintalah temanmu untuk melakukan dua ketukan tangan pada meja dalam selang waktu tertentu!

Catatan: pada saat dua ketukan dilakukan temanmu menggunakan stopwach untuk mencatat selang waktu antara dua ketukan tersebut, namun tidak memberitahu kamu tentang hasil pengukurannya.

Taksirlah waktu antara dua ketukan tersebutdalam satuan sekon!

Gunakan stopwatch untuk menentukan selang waktu tertentu!

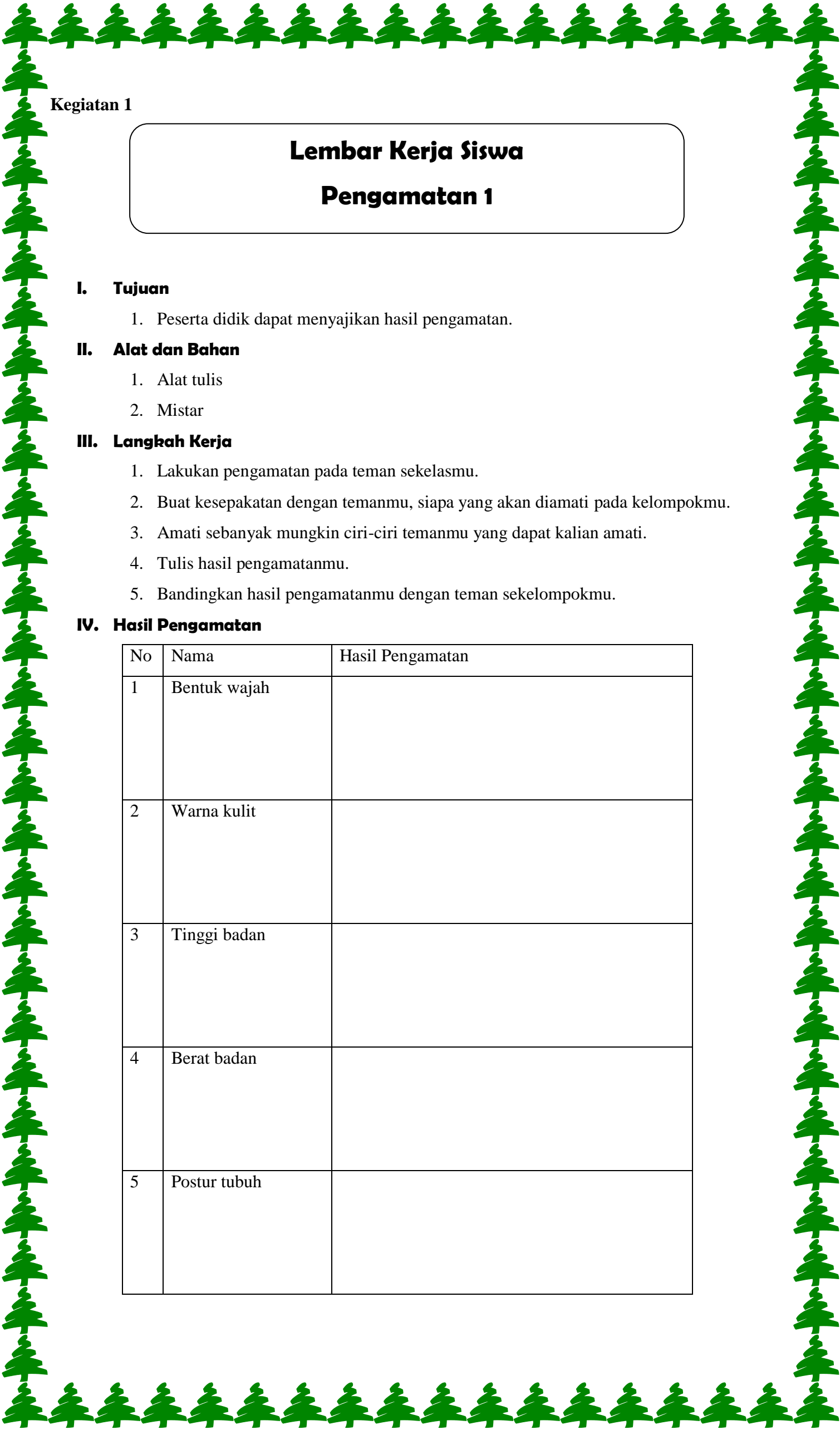
4. Diskusikan, apakah dekatnya hasil taksiran dengan hasil pengukuran sebenarnya dapat ditingkatkan dengan latihan? Untuk mengujinya, berlatihlah menaksir dan kemudian uji dengan hasil pengukuran!

IV. Hasil Pengamatan

No	Nama Benda	Besaran yang diukur	Hasil Pengamatan	
			Prediksi/Taksiran	Pengukuran

V. Kesimpulan

.....
.....



Kegiatan 1

Lembar Kerja Siswa
Pengamatan 1

I. Tujuan

- 1. Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan.

II. Alat dan Bahan

- 1. Alat tulis
- 2. Mistar

III. Langkah Kerja

- 1. Lakukan pengamatan pada teman sekelasmu.
- 2. Buat kesepakatan dengan temanmu, siapa yang akan diamati pada kelompokmu.
- 3. Amati sebanyak mungkin ciri-ciri temanmu yang dapat kalian amati.
- 4. Tulis hasil pengamatanmu.
- 5. Bandingkan hasil pengamatanmu dengan teman sekelompokmu.

IV. Hasil Pengamatan

No	Nama	Hasil Pengamatan
1	Bentuk wajah	
2	Warna kulit	
3	Tinggi badan	
4	Berat badan	
5	Postur tubuh	

6	Bentuk telinga	

V. Diskusi

1. Amati hasil pengamatan terhadap ciri-ciri dirimu sendiri dan ciri-ciri temanmu.
2. Badingkan hasil pengamatanmu dengan hasil pengamatan temanmu.
3. Apakah hasilnya ada yang berbeda? Mengapa hasilnya demikian? Apakah yang mempengaruhi hasil pengamatan tersebut?

Kegiatan 2

LEMBAR KERJA SISWA

“Pengamatan 2”

Tujuan:

1. Menyajikan hasil pengamatan
2. Memprediksi peristiwa yang akan terjadi pada titik tersebut

Alat dan Bahan:

1. Kertas saring
2. Spidol
3. *Beaker glass* atau gelas bekas air mineral
2. Air

Langkah kerja:

1. Potong kertas saring dengan ukuran 4 x12 cm.
2. Gambar garis mendatar dengan jarak 2 cm dari ujung kertas saring.
3. Beri titik dengan spidol hitam di atas garis tersebut.
4. Ambil *beaker glass* atau gelas bekas air mineral, isi dengan air setinggi 2 cm.
5. Celupkan kertas tisu di air, dengan posisi garis berada sedikit di atas permukaan air.



6. Amati peristiwa yang terjadi.

Prediksi

Buatlah prediksi: Apa yang akan terjadi pada tinta spidol tersebut, setelah kertas tisu dicelupkan beberapa saat ke dalam air?

Jawab:

.....

.....

.....

Tugas Pertanyaan:

Deskripsikan hasil pengamatanmu!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

.....

.....

.....

**DAFTAR NILAI KETERAMPILAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Mapel :			Kelas : VII B										Semester : Gasal / Genap										KKM:			2.66		
Nomor		Nama	KD1			KD2			KD3			KD4			KD5			Rt.2 P	Rt.2 F	Rt.2 J	N. Raport	Konversi						
Urut	Induk		P	F	J	P	F	J	P	F	J	P	F	J	P	F	J					0-100	1-4	A-D				
1	12238	AGEL PAMUNGKAS		80																								
2	12239	AHMAD AMIRUDIN		75																								
3	12240	ANDIKA		75																								
4	12241	ARIYANTI MUSLIHATIN		80																								
5	12242	BABY MUTIARA LUSIANI***		80																								
6	12243	CHALIDA NUR RAHMADIYANI		81																								
7	12244	DEWI FATIMATUS AZIDNI R.		81																								
8	12245	DEWI FATMA HUMAIROH		87																								
9	12246	DITA FEBRIANI		87																								
10	12247	EKA KUSUMANINGSIH		87																								
11	12248	EKA SETIYANINGSIH		87																								
12	12249	ERI KHUSNI MUBAROK		80																								
13	12250	ERNI FERIDA		87																								
14	12251	EVELIN CINDY PRADANA**		87																								
15	12252	FADHIL MUNTHOHA		93																								
16	12253	GALIH WAHYU GUNAWAN		80																								
17	12254	GREGORIUS PUTRA D. N.**		80																								
18	12255	JESSICA CINTA PRADANA**		87																								
19	12256	MUHAMMAD FARHAN P.		93																								
20	12257	MUHAMMAD RO'UF		93																								
21	12258	NUR AINI DWI RAHMA WATI		87																								
22	12259	PRABU ASTABRATA M. G. R.		75																								
23	12260	PURNAMA SANI WULANDANI		87																								
24	12261	RAFI ARYO PANGESTU		80																								
25	12262	RESA FATURAHMAN		93																								
26	12263	RISKA NUR YUDIA		80																								
27	12264	RIZAK RIFANI		80																								
28	12265	RIZAL CHOIRUL AMIR		75																								
29	12266	RODINA SILFI KHORUTUL U.		80																								
30	12267	RYAN AFDAL ALDRYAN		80																								
31	12268	SALMA ARTIYAN SAPUTRI		87																								
32	12269	WAHYU DWI MUJIONO		80																								

P : Praktek
F : Portofolio
J : Proyek

Semester : Gasal / Genap KKM: 2.66

Semester : Gasal / Genap KKM: 2.66

Mapel :

Kelas : VII B

Semester : Gasal / Genap

KKM: 2.66

Nomor		Nama
Urut	Induk	
1	12238	AGEL PAMUNGKAS
2	12239	AHMAD AMIRUDIN
3	12240	ANDIKA
4	12241	ARIYANTI MUSLIHATIN
5	12242	BABY MUTIARA LUSIANI***
6	12243	CHALIDA NUR RAHMADIYANI
7	12244	DEWI FATIMATUS AZIDNI R.
8	12245	DEWI FATMA HUMAIROH
9	12246	DITA FEBRIANI
10	12247	EKA KUSUMANINGSIH
11	12248	EKA SETIYANINGSIH
12	12249	ERI KHUSNI MUBAROK
13	12250	ERNI FERIDA
14	12251	EVELIN CINDY PRADANA**
15	12252	FADHIL MUNTHOHA
16	12253	GALIH WAHYU GUNAWAN
17	12254	GREGORIUS PUTRA D. N.**
18	12255	JESSICA CINTA PRADANA**
19	12256	MUHAMMAD FARHAN P.
20	12257	MUHAMMAD RO'UF
21	12258	NUR AINI DWI RAHMA WATI
22	12259	PRABU ASTABRATA M. G. R.
23	12260	PURNAMA SANI WULANDANI
24	12261	RAFI ARYO PANGESTU
25	12262	RESA FATURAHMAN
26	12263	RISKA NUR YUDIA
27	12264	RIZAK RIFANI
28	12265	RIZAL CHOIRUL AMIR
29	12266	RODINA SILFI KHORUTUL U.
30	12267	RYAN AFDAL ALDRYAN
31	12268	SALMA ARTIYAN SAPUTRI
32	12269	WAHYU DWI MUJIONO

Keterangan

*) Menghargai, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 01

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 3 MAGELANG

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA Jl. Elo Jetis No 33 Magelang Utara

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dana Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Penerimaan Peserta Didik Baru Tahun ajaran 2014/2015	<ul style="list-style-type: none"> • PPDB meliputi daftar ulang, pengisian form, dan pengambilan seragam. • Jumlah siswa yang mengembalikan formulir dari dalam kota sejumlah 16 orang, sedangkan dari dalam kota 26 siswa. • Jumlah siswa yang mengambil seragam sejumlah 42 orang. (putra 19 orang, 23 orang). 	-	-	-	-	-
2.	Masa Orientasi Peserta Didik Baru 2014/2015	<ul style="list-style-type: none"> • Rapat Koordinasi MOPDB dilakukan 3 kali, pada: Jumat, 4 Juli 2014 (pembagian 	Rp 50.000,-	-	-	-	-

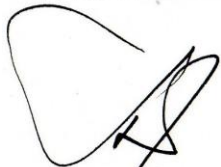
		<p>Tugas Panitia)</p> <p>Kamis, 10 Juli 2014 (persiapan tiap coordinator)</p> <p>Sabtu, 12 Juli 2014 (persiapan game)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan MOPDB hari Senin-Sabtu, 1 Juli – 19 Juli 2014. 					
3.	Halal Bihalal SMP N 3 Magelang	<ul style="list-style-type: none"> • Rapat Koordinasi Halal Bihalal dilaksanakan Hari Kamis, 17 Juli 2014 • Persiapan Halal Bihalal dilaksanakan pada Hari Minggu 3 Agustus 2014, meliputi: Dekorasi Pemasangan Banner Penataan Kursi Penataan Sound System Penataan <i>Catering</i> • Halal Bihalal dilaksanakan pada Hari Senin, 4 Agustus 2014. 	<p>Rp 7.000.000, -</p>	-	-	-	-
4	Salam 5 Jari	<ul style="list-style-type: none"> • Salam-salam anatar guru dan murid. Mahasiswa PPL berdiri samping gerbang untuk menyalamai murid 	-	-	-	-	-

5	Inventarisasi Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> • Penataan, dan labelisasi alat 	-	-	-	-	-
6	Pendampingan Ekstrakurikuler KIR	<ul style="list-style-type: none"> • Ekstrakurikuler KIR dilaksanakan setiap Hari Kamis. • Materi Ekstra melakukan kegiatan daur ulang limbah kertas 	-	-	-	-	-

Yogyakarta, 15 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Eko Widodo M.Pd

NIP. 19591212 198702 1 001

Guru Pembimbing



Andang Budiyono, S.Pd.

NIP. 19660113 198901 1 001

Mahasiswa



Okafani Sari Muliawati

NIM. 11312241003

		KURIKULUM 2013																KURIKULUM 2006																GURU PIKET	MGMP	KETERANGAN
HARI	JAM	KELAS								KELAS								KELAS																		
		7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	7H	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	8H	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G	9H											
SENIN	1	UPACARA								UPACARA								UPACARA										01	SRI SUDARTONO, S.Pd, M.Pd							
	2	06	25/16	13	31	22	41	04	11	02	14	34	33	12	29	10	26	05	09	03	24	20	17	30	23	39	19	02	Drs SISWANTO, M.Pd							
	3	06	25/16	13	31	22	41	04	11	02	14	34	39	12	29	10	26	05	09	28	24	20	17	30	23	30	10	03	Drs. SUYAMTO							
	4	06	25/16	11	22	47	41	37	32	02	14	24	39	21	12	33	26	09	03	19	34	15	30	20	13	04		04	Dra ASTUTI UMI PRATIWI							
	5	01	06	11	22	47	33	37	32	02	14	24	36	19	12	17	40	09	03	19	34	15	30	20	13	28		05	Dra C. ENDAH TRISILAWATI							
	6	25	06	26	22	11	38	41	47	10	02	21	36	29	33	17	40	03	05	09	15	30	20	23	32	05		06	AWALUDIN SUBROTO, S.Pd							
	7	25	06	31	46	11	22	41	47	24	02	14	34	29	36	26	17	03	05	09	15	30	20	23	32	46		07	AG. SUMARDIYANTA, S.Pd.							
	8	25	35	31	46	11	22	41	47	24	48	14	34	29	36	26	17										21		08	NUR FARICHAH, S.Pd.						
SELASA	1	38	13	08	25	47	37	45	36	14	39	02	34	29	33	26	21	15	05	24	18	30	09	23	19	37	05/39	09	EMANUEL PANUJU							
	2	38	13	08	25	47	37	45	36	14	39	02	34	29	12	26	21	15	05	24	03	30	09	23	20	32	38/38	10	S.S. ENDANG N., S.Pd.							
	3	01	38	06	25	22	47	04	45	14	48	02	21	33	12	26	41	13	18	15	03	19	30	17	20	09	18	11	SUHARIYANI, S.Pd							
	4	01	38	46	06	22	47	04	45	20	48	39	02	12	40	41	26	13	24	15	09	03	30	17	23	14	07	12	IRIANINGSIH, S.Pd							
	5	11	10	46	06	22	47	04	17	20	08	39	02	12	40	41	26	19	24	34	09	03	18	07	23	34		13	AJAR SRI MAHARYATI, S.Pd							
	6	11	28	25	06	04	48	47	22	21	08	33	02	40	29	41	19	24	15	34	17	09	03	20	30	26		14	KUSWAHYANTI							
	7	13	01	25	22	04	48	47	10	08	14	34	36	40	29	12	19	24	15	28	17	09	03	20	30	02/11		15	ANDANG BUDIYONO, S.Pd							
	8	13	01	25	22	04	48	47	10	08	14	34	36	30	29	12	19										33		16	BAMBANG TOHARI, S.Ag						
RABU	1	23	46	43	03	06	22	10	47	39	33	34	19	02	12	21	41	24	25/16	05	15	17	20	09	30	16	21/11	17	SRI SUNDARI, S.Pd.							
	2	23	46	43	03	06	22	10	47	39	21	34	19	02	12	29	41	24	25/16	05	15	17	20	09	30	02	30/24	18	AHMAD ZAELANI, S.Pd.							
	3	23	46	26	13	06	22	10	11	07/64	20	08	14	02	21	29	38	27	28	24	05	15	17	03	09	12/06	26	19	Drs BUDI WARDIYO							
	4	11	01	26	13	04	06	47	10	07/64	20	08	14	33	02	29	38	27	20	24	05	15	17	03	09	08	27	20	Drs JUNAID RAHMAT							
	5	35	01	46	43	04	06	47	45	10	07/64	21	34	36	02	38	33	05	27	15	19	20	14	17	03	20	25	21	YUNIAR SOFIANA, S.Pd.							
	6	01	11	46	43	33	06	47	45	10	07/64	21	34	36	02	38	29	05	27	15	19	20	14	17	03	40	41	22	PUDJI WAPJUNI, S.Pd							
	7	46	11	10	04	47	37	45	33	14	08	07	38	12	38	40	29										36		23	IDA KUSDATI, S.Pd						
	8	46	11	10	04	47	37	45	41	14	08	33	39	12	38	40	29										35		24	SRI MAWARTI, S.Pd.						
KAMIS	1	23	15	04	46	48	33	06	29	20	07	41	21	19	36	02	12	28	24	05	27	17	14	30	25	38	01/03	25	SITI AMANAH, S.Ag							
	2	26	15	04	46	48	47	06	29	20	33	41	21	19	36	02	12	28	24	05	27	17	14	30	25	23	20/28	26	SIF. HERMAN G PUJI R							
	3	26	15	04	43	48	47	06	29	21	20	41	07	42	30	02	33	34	19	03	24	25	27	13	39	42	33/37	27	SYAHYADI, SA.							
	4	46	10	26	43	33	47	42	06	21	20	14	30	38	41	12	02	34	19	18	24	25	27	13	39	25	31/32	28	Dra EKO SURSAMYAT							
	5	46	10	26	11	25	04	22	05	24	21	14	30	38	41	12	02	15	34	27	05	18	13	39	20	29	39/17	29	PURWANTO, S.Pd.							
	6	23	38	43	11	25	04	22	06	24	21	14	40	30	41	29	02	15	34	27	05	19	13	39	20	13		30	TRIYATININGSIH, S.Pd.							
	7	23	38	43	11	25	04	22	42	24	07/16	10	40	30	19	29	21										22		31	SITI MUNJAYANAH, S.Pd						
JUMAT	1	26	15	46	04	31	45	37	22	33	24	10	14	38	30	12	29	02	28	25	34	06	05	19	39	27		32	JOHAN FITRIYANTO, S.Pd							
	2	26	15	46	04	31	45	37	22	33	24	10	14	38	30	12	29	02	28	25	34	06	05	19	39	10/24		33	ERNA HIDAYATI, S.Pd							
	3	38	26	31	10	43	04	22	41	08	20	40	14	36	19	17	12	25/44	02	34	13	05	06	39	27	15		34	PUJI ASTUTI, S.Pd							
	4	38	26	31	10	43	04	22	41	08	20	40	33	36	19	17	12	25/44	02	34	13	05	06	39	27	41/01		35	SRI MURTININGSIH, S.Pd							
	5	JUM'AT BERSIH								JUM'AT BERSIH								JUM'AT BERSIH															36	MM. LASTARI LISTUHAYL, S.S		
SABTU	1	03	26	04	46	43	11	36	33	20	39	24	30	41	38	21	12	34	15	02	25	13	19	06	32	08	02/06	37	ALI SURACHMAN, S.Pd							
	2	03	26	04	46	43	11	36	29	20	39	24	30	41	38	21	12	34	15	02	25	13	19	06	32	31/47	12/20	38	ARIF SUBKHAN, S.S.							
	3	46	03	10	04	35	11	33	29	07	40	24	30	41	42	35	17	28	34	13	02	05	25	27	06	03	34/29	39	MARIA FLORENTINA ENDAH ELIE, S.Pd							
	4	46	03	11	10	31	36	33	22	39	40	08	41	21	30	38	17	28	34	13	02	05	25	27	06	43	14/15	40	AR-ES KRISTIYANI, S.Kom							
	5	46	46	03	35	31	38	11	22	39	24	08	41	21	30	42	38	19	13	28	17	27	05	25	07	17/42	02	41	CHOZIN ASROR, S.Pd I							
	6	46	46	03	31	36	45	11	32	40	24	39	41	30	21	10	38	18	13	28	17	27	05	25	19	19		42	AHDIANA LUKI PURWIYANTI, S.Pd.							
	7	48	46	35	31	38	45	11	32	40	24	39	19	30	21	33	42										07		43	HERI NDIRASTUTI, S.Pd						
		Kls	Nama Wali Kelas								Kls	Nama Wali Kelas								Kls	Nama Wali Kelas														44	A.M. HERMONO, S.Pd.
		7A	IDA KUSDATI, S.Pd.								8A	M. F. ENDAH ELIE., S.Pd.								9A	SRI MAWARTI, S.Pd.														45	ANA FEBRIANA, S.Pd
		7B	S. S. ENDANG N., S.Pd								8B	KUSWAHYANTI								9B	Dra C. ENDAH TRISILAWATI														46	MIRA WAHYU HARJANTI, S.Pd
		7C	SIF. HERMAN GPR								8C	PUJI ASTUTI, S.Pd.								9C	SITI AMANAH, S.Ag														47	NUR PRATIWI, S.Pd
		7D	AWALUDIN SUBROTO, S.Pd								8D	MM. LASTARI LISTUHAYU, S.S								9D	ANDANG BUDIYONO, S.Pd.														48	Dra. MARYANI
		7E	SITI MUNJAYANAH, S.Pd								8E	IRIANINGSIH, S.Pd.								9E	TRIYATININGSIH, S.Pd.															
		7F	ALI SURACHMAN, S.Pd.								8F	ARIF SUBKHAN, S.S.								9F	Drs. JUNAID RAHMAT															
		7G	CHOZIN ASROR, S.Pd I								8G	SR. SUNDARI, S.Pd.								9G	AJAR SRI MAHARYATI, S.Pd.															
		7H	ERNA HIDAYATI, S.Pd.								8H	PURWANTO, S.Pd.								9H	JOHAN FITRIYANTO, S.Pd.															

KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
UNTUK SMP/MTs/SMPLB


















BULAN	JULI 2014	AGUSTUS 2014	SEPTEMBER 2014
HARI	0	24	26
MINGGU	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SENIN	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29
SELASA	8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
RABU	9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
KAMIS	10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
JUM'AT	11 18 25	8 15 22 29	5 12 19 26
SABTU	12 19 26	9 16 23 30	6 13 20 27

BULAN	OKTOBER 2014	NOPEMBER 2014	DESEMBER 2014
HARI	14	24	11
MINGGU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
SENIN	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
SELASA	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
RABU	8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
KAMIS	9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
JUM'AT	10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
SABTU	11 18 25	8 15 22 29	6 13 20 27

BULAN	JANUARI 2015	PEBRUARI 2015	MARET 2015
HARI	24	23	25
MINGGU	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
SENIN	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30
SELASA	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
RABU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25
KAMIS	8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
JUM'AT	9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
SABTU	10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28

BULAN	APRIL 2015	MEI 2015	JUNI 2015
HARI	24	21	7
MINGGU	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SENIN	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
SELASA	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
RABU	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
KAMIS	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
JUM'AT	3 10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26
SABTU	4 11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27

BULAN	JULI 2015
HARI	8
MINGGU	5 12 19 26
SENIN	6 13 20 27
SELASA	7 14 21 28
RABU	8 15 22 29
KAMIS	9 16 23 30
JUM'AT	10 17 24 31
SABTU	11 18 25

-  Perkiraan PPD
-  Masa Orientasi Peserta Didik Baru
-  Waktu Pembelajaran Efektif
-  Ulangan Tengah Semester (UTS)
-  Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
-  Libur Hari Minggu
-  Libur Umum
-  Libur Semester Gasal
-  Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
-  Libur Hari Besar Keagamaan
-  Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
-  Libur Hari Raya Idul Fitri
-  Jeda Tengah Semester
-  Libur Hari Raya Idul Adha
-  Ulangan Akhir Semester/Ulangan Kenaikan Kelas
-  Tahun Pelajaran 2015/2016
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar/ Laporan Hasil Capaian Kompetensi

Magelang, 26 Mei 2014.

PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
Drs. JARIWADI, M.Pd
NIP. 19600719 198503 1 008



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 3 MAGELANG
Alamat Sekolah : Jl. Eka Jatis No 33
Nama DPL PPL : Drs. Eko Widadono, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL : PRODI IPA / FMIPA
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	9 September 2014	2	Program kerja PPL, Pembekalan		
2	12 September 2014	2	Evaluasi terkait laporan PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Magelang 16 September 2014

Mhs PPL Prodi ...Pend. IPA

Okafani Sari M



Universitas Negeri Yogyakarta

HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NAMA MHS. : Okafani Sari M

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Magelang

NOMOR MHS : 11312241003

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Elo JETis No 33 Magelang FAK/JUR/PRODI : FMIPA-IPA

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN	KETERANGAN
1	Kondisi fisik sekolah	Luas Lahan 9445 m ² . Luas Bangunan 2924m ²	Memenuhi Standart Kelayakan Bangunan
2	Potensi siswa	Input nilai rata-rata tidak sebanding dengan output karena Input nilai rata-rata lebih besar dari pada output nilai rata-rata	Disebabkan kurangnya motivasi belajar siswa
3	Potensi guru	Jumlah Guru Tetap/PNS 44 Orang Dan Guru tidak tetap -	Terdiri dari 20 orang laki – laki dan 24 orang perempuan
4	Potensi karyawan	Jumlah Karyawan 15 Orang	Berstatus PNS 6 orang dan Honorer 9 orang
5	Fasilitas KBM, media	Ruang Kelas belajar 24 ruang untuk 3 kelas, perpustakaan, lab. IPA, Ruang ketrampilan/Aula, Ruang Serbaguna, lab.Bahasa, lab.Komputer, Media LCD, VCD player	Disetiap ruang kelas terdapat LCD, lab.Komputer 2 ruang (8x12 m ² , dan 7x9 m ²) 1 buah VCD player di perpustakaan, lab. IPA 2 ruang (lab.Fisika dan Biologi),
6	Perpustakaan	1 ruang	Ukuran 12x8 m ² , dilengkapi meja kursi, rak buku tertata rapi terbagi sesuai materi buku.
7	Laboratorium	5 ruang	Lab.IPA (terdiri dari lab.Fisika dan lab.Biologi), lab. Bahasa, 2 lab.Komputer
8	Bimbingan konseling	Terdapat 3 guru BK, Bimbingan konseling tidak memakai sistem poin	Setiap guru BK menangani sekitar 150 siswa, menganggap sistem poin dapat



HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

			menurunkan motivasi belajar siswa
9	Bimbingan belajar	Masuk dalam kelas dengan nama Bimbingan Klasikal	Materi yang diajarkan tiap kelas berbeda – beda karena materi bergantung pada kebutuhan siswa
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Jumlah ekstrakurikuler yang ada di sekolah ad 14 macam. Kelas VII diwajibkan untuk mengikuti ekstrakurikuler pramuka, sedangkan kelas VIII tidak diwajibkan.	BTQ, TUB dan PBB, Bola Voly, Atletik, Taekwondo, PMR, KIR, Mading, Seni Musik, Macapat, Seni Tari, Seni Rupa, Rebana, Pramuka.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS memiliki 3 pengurus inti dan 7 bidang. Terdapat ruang OSIS yang menjadi fasilitas bagi OSIS.	Pengurus inti terdiri dari Ketua, Sekretaris, dan bendahara dan 7 kepala bidang yang memiliki anggota bidang.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS dikelola oleh Guru penanggung jawab, dan terdapat 1 ruang UKS.	Ukuran 4x7 m ² , terdapat 1 meja , 3 kursi, 2 tempat tidur, ruang UKS untuk siswa laki – laki dan perempuan terpisah.
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi dilakukan di ruang TU dengan jumlah karyawan 10 orang.	Kondisi standar pengelolaan administrasi sekolah 80%
14	Karya tulis ilmiah remaja	KIR masuk ke dalam Ekstrakurikuler dengan 1 orang guru pembimbing.	Pembimbing KIR yaitu : Ida Kusdati, S.Pd dan Andang Budiono, S.Pd
15	Karya ilmiah oleh guru	-	-
16	Koperasi siswa	Sekolah mempunyai Koperasi yang dikelola oleh Karyawan Khusus	Koperasi menjual barang – barang kebutuhan siswa dan melayani jasa fotocopy



Universitas Negeri Yogyakarta

HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

17	Tempat ibadah	Terdapat 1 tempat ibadah	Masjid
18	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan sekolah terawat, dan terjaga, karena terdapat tempat sampah yang memadai.	Sekolah memiliki pegawai yang bertugas memabersihkan lingkungan sekolah, tempat sampah dibedakan antara menjadi 3 macam yaitu kaca, plastic, dan kertas
19	Fasilitas Penjaga	Terdapat rumah dinas untuk penjaga.	Sekolah mempunyai dua rumah dinas untuk petugas kebersihan dan satpam.
	Fasilitas olahraga	Terdapat lapangan olahraga dan lapangan upacara.	lapangan olahraga untuk basket, voly, lompat jauh, dan bulutangkis.
	<i>Green House</i>	Terdapat <i>green house</i> untuk tempat budidaya tumbuhan.	Tanaman yang dibudidayakan di <i>greenhouse</i> ini adalah anggrek.

Magelang, 15 September 2014

**Koordinator KKN-PPL
SMP N 3 Magelang**

Drs. Suyamto
NIP 19610513 198803 1 005

Mahasiswa

Okafani Sari Muliawati
NIM. 11312241003



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Npma.1

Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Okafani S M Pukul : 07.00 - 10.00 WIB
Nomor Mahasiswa : 11312241003 Tempat Praktik : SMP N 3 Magelang
Tanggal Observasi : 23 Mei 2014 Fak/Jur/Prodi : MIPA/ Pend. IPA

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran di kelas menggunakan KTSP. Namun, pada tahun ajaran 2014/2015 untuk kelas VII dan VIII sudah menerapkan kurikulum 2013, sedangkan untuk kelas IX masih melanjutkan KTSP.
	2. Silabus	Telah dibuat sesuai dengan pembagian waktu pada KTSP, pelaksanaan pembelajaran telah mengacu pada silabus yang telah disusun
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Telah dipersiapkan sesuai kompetensi yang akan diajarkan. Guru menyampaikan materi sesuai dengan RPP yang disusun.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan salam kemudian menyanyikan lagu wajib nasional oleh siswa dan guru. Siswa mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran, setelah itu pembelajaran dimulai dengan mengulas materi lalu yang telah diajarkan. Guru kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran hari itu agar siswa lebih termotivasi.
	2. Penyajian Materi	Guru menerangkan dan melakukan tanya jawab.
	3. Metode Pembelajaran	Tanya jawab untuk mengetahui pemahaman



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Npma.1

Untuk Mahasiswa

		siswa.
	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia formal, baku dan komunikatif sebagai bahasa utama, tetapi ada kalanya menggunakan bahasa Jawa agar siswa lebih paham.
	5. Penggunaan Waktu	Guru datang tepat waktu, semua siswa sudah berada di kelas meskipun keadaan kelas belum kondusif. Secara keseluruhan dalam KBM penggunaan waktu cukup efektif
	6. Gerak	Guru duduk di kursi guru dengan gerak santai sambil melakukan tanya jawab dengan siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Ketika Tanya jawab, jawaban siswa yang benar diberi penguatan dan diberi penghargaan sehingga siswa menjadi lebih semangat untuk menjawab pertanyaan guru.
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan diberikan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa. Pertanyaan ditawarkan dahulu di kelas baru kemudian menunjuk salah satu siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Siswa memperhatikan instruksi guru. Secara keseluruhan guru mampu menguasai kelas dan siswa memperhatikan dengan baik.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan guru adalah papan tulis, buku paket, dan <i>power point</i> .
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan pertanyaan langsung pada siswa.
	12. Menutup pelajaran	Guru mengulas materi yang baru saja disampaikan dan memberi tugas rumah. Setelah itu guru menutup pelajaran dengan salam.
C.	Perilaku Siswa	



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Npma.1

Untuk Mahasiswa

1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan guru, tetapi ada beberapa siswa yang hanya diam kurang memperhatikan
2. Perilaku siswa di luar kelas	Secara umum perilaku siswa di luar kelas lebih aktif dan komunikatif. Saat istirahat sebagian siswa menghabiskan waktu di kantin, koperasi sekolah. Namun ada juga yang senang mengunjungi kelas-kelas lain untuk bertemu teman lainnya.

Magelang, 15 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Andang Budiyo, S.Pd.

NIP. 19660113 198901 1 001

Mahasiswa

Okafani Sari Muliawati

NIM. 11312241003

PROGRAM SEMESTER GASAL

Mata Pelajaran : IPA

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Magelang

Kelas : VII (Tujuh)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

A. Rincian Minggu Efektif

1. Banyak Minggu dalam Semester 1

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Juli 2014	3
2	Agustus 2014	4
3	September 2014	4
4	Oktober 2014	5
5	November 2014	4
6	Desember 2014	5
Jumlah		25

2. Banyak Minggu Tidak Efektif dalam Semester 1

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Juli 2014	3
2	Agustus 2014	-
3	September 2014	-
4	Oktober 2014	1
5	November 2014	-
6	Desember 2014	4
Jumlah		8

Libur Puasa : 1 minggu

Libur Idul Fitri : 1 minggu

MOPDB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru) : 1 minggu

Ulangan Tengah Semester : 1 minggu

Ulangan Akhir Semester : 2 minggu

Libur Akhir Semester 1 : 2 minggu

Jumlah 8 minggu

3. Banyak Minggu Efektif dalam Semester 1
 $(25-8) \text{ minggu} = 17 \text{ minggu}$
4. **Perhitungan jumlah jam pelajaran per Semester**
 $(17 \times 5) \text{ jam pelajaran} = 85 \text{ jam pelajaran}$

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : IPA

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Magelang

Kelas : VII (Tujuh)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

A. Rincian Minggu Efektif

1. Banyak Minggu dalam Semester 1

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Juli 2014	3
2	Agustus 2014	4
3	September 2014	4
4	Oktober 2014	5
5	November 2014	4
6	Desember 2014	5
Jumlah		25

2. Banyak Minggu Tidak Efektif dalam Semester 1

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Juli 2014	3
2	Agustus 2014	-
3	September 2014	-
4	Oktober 2014	1
5	November 2014	-
6	Desember 2014	4
Jumlah		8

Libur Puasa : 1 minggu

Libur Idul Fitri : 1 minggu

MOPDB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru) : 1 minggu

Ulangan Tengah Semester : 1 minggu

Ulangan Akhir Semester : 2 minggu

Libur Akhir Semester 1 : 2 minggu

Jumlah 8 minggu

3. Banyak Minggu Efektif dalam Semester 1
(25-8) minggu = **17 minggu**
4. **Perhitungan jumlah jam pelajaran per Semester**
(17 x 5) jam pelajaran = 85 jam pelajaran

5. Banyak Minggu dalam Semester 2

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Januari 2015	4
2	Februari 2015	4
3	Maret 2015	4

4	April 2015	5
5	Mei 2015	4
6	Juni 2015	3
Jumlah		24

6. Banyak Minggu Tidak Efektif dalam Semester 1

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Januari 2015	-
2	Februari 2015	1
3	Maret 2015	2
4	April 2015	1
5	Mei 2015	-
6	Juni 2015	3
Jumlah		7

Pra UN	: 1 minggu
Ulangan Mid Semester	: 1 minggu
Ujian Sekolah	: 1 minggu
Ujian Nasional	: 1 minggu
Ulangan Akhir Semester 2	: 2 minggu
Libur Akhir Semester 2	: 2 minggu
Jumlah	8 minggu

- Banyak Minggu Efektif dalam Semester 1
(24-7) minggu = **17 minggu**
- Perhitungan jumlah jam pelajaran per Semester**
(17 x 5) jam pelajaran = 85 jam pelajaran
- Perhitungan Jumlah Jam Pelajaran per Semester**
 - Jumlah Jam dalam Semester 1**
(17 x 5) jam pelajaran = 85 jam pelajaran
 - Jumlah Jam dalam Semester 2**
(17 x 5) jam pelajaran = 85 jam pelajaran

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII (Tujuh)/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

[illegible]

2	3.2.Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar	5	P	I			3	2					I							L		B	B
	4.2.Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup	6	U	D				3	3				D							A	R	U	U
	ULANGAN HARIAN 1	2							2														
3	3.3. Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup sebagai bagian kerja ilmiah,serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati	9	A	U						3	3	3	T							N	A	R	R
	4.3.Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar	6	M	S	L					2	2	2	E							G	P		
	ULANGAN HARIAN 2	2											2										
4	3.4.Mendeskripsikan	9	O	A	F								3	S	3	3				A	O	A	A

LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

Larutan Asam, Basa dan Garam

Tujuan : Peserta didik dapat menentukan sifat asam, basa, dan garam dengan indikator alami dan buatan.

Alat&bahan :

Alat :

Gelas Mineral Bekas 4buah
Pipet Tetes
Kertas Lakmus
Gelas Kimia
Plat Tetes

Bahan :

Larutan Detergent/Sabun
Larutan Obat Magh
Air PerasanJeruk
Larutan Vitamin C
Ekstrak Kunyit
Larutan Garam
Cuka makan
Aquades

LangkahKerja :

1. Siapkan bahan yang sudah kalian buat seperti air perasanjeruk, larutan detergent/sabun, larutan garam, larutan obat magh, larutan vitamin C,cuka dan ekstrak kunyit.
2. Siapkan masing-masing larutan yang akan digunakan pada plat tetes. Untuk masing-masing sampel, siapkan tempatpada plat tetes untuk uji dengan indikator alami dan uji dengan indicator buatan
3. Beri label nama larutan pada masing-masing sampel
4. Teteskan 2-3 larutan larutankunyit pada masing-masing larutan pertama.
5. Letakkan kertas lakmus merah dan biru pada masing-masing larutan yang kedua.
6. Amati dan catat apa yang terjadi

Data Hasil Pengamatan

NamaLarutan	Perubahan warna						Kesim pulan
	Lakmus biru		Lakmus merah		Ekstrak kunyit		
	Sebelum	Sesudah	Sebelum	Sesudah	Sebelum	Sesudah	
Air perasan jeruk							
Cuka							
Larutan Sabun							
Larutan Detergen							
Larutan Garam dapur							
Aquades							
Obat Magh							
Vitamin C							

Pertanyaan:

1. Apa yang terjadi ketika kertas lakmus merah dan biru dicelupkan ke dalam larutan jeruk, cuka dan vitamin C?

.....

2. Apa yang terjadi ketika kertas lakmus merah dan biru dicelupkan ke dalam larutan deterjen, sabun, dan obat magh?

.....

3. Apa yang terjadi ketika kertas lakmus merah dan biru dicelupkan ke dalam larutan larutan garam dan aquades?

.....

4. Apa yang terjadi ketika ekstrak kunyit diteteskan pada larutan jeruk, cuka dan vitamin C?

.....

5. Apa yang terjadi ketika ekstrak kunyit diteteskan pada larutan deterjen, sabun, dan obat magh?

.....

6. Apa yang terjadi ketika ekstrak kunyit diteteskan pada larutan garam dan aquades?

.....

7. Jika larutan jeruk, cuka dan vitamin C merupakan larutan asam, kertas lakmus akan berubah dari warna menjadi warna
8. Jika larutan deterjen, sabun, dan obat magh adalah larutan basa, kertas lakmus akan berubah dari warna menjadi warna
9. Jika aquades dan larutan garam adalah larutan netral, kertas lakmus akan berubah dari warna menjadi warna

KESIMPULAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
WUJUD ZAT DAN CIRI-CIRINYA

A. Tujuan

- a. Mengidentifikasi wujud zat dan sifat-sifatnya

B. Alat dan bahan

- Es
- Kertas
- Gunting
- Gula
- Air
- Korek Api
- Gelas kimia
- Balon
- Air Sirup
- Lilin

C. Langkah Kerja

1. Siapkan alat dan bahan yang telah disediakan
2. Amati wujud beberapa benda yang telah disediakan dan identifikasi sifat yang dimiliki benda tersebut.

D. Hasil Pengamatan

No	Benda yang diamati	Sifat Wujud Zat				
		Bentuk	Volume	Massa Jenis	Kemudahan Mengalir	Pemampatan
1	Es					
2	Kertas					
3	Gunting					
4	Gula					
5	Air					
6	Air Sirup					
7	Gelas Kimia					
8	Plastik					
9	Besi					
10	Lilin					
11	Udara					

E. Pertanyaan

1. Berdasarkan pengamatan, manakah benda-benda yang termasuk wujud padat ?

.....
.....

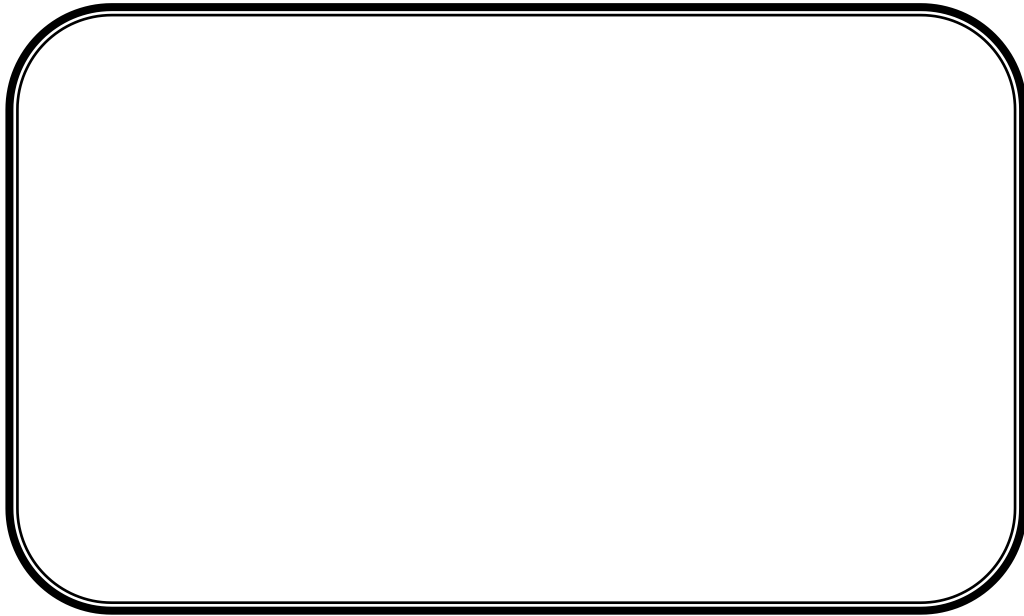
2. Berdasarkan pengamatan, manakah benda-benda yang termasuk wujud cair ?

.....
.....

3. Berdasarkan pengamatan, manakah benda-benda yang termasuk wujud gas ?

.....
.....

F. Kesimpulan



LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama Kelompok/Nomor/Kelas

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

“Mengukur luas daun”

A. TUJUAN

Menentukan luas daun menggunakan pengukuran

B. KAJIAN PUSTAKA

Mengukur merupakan kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai satuan. Besaran adalah sesuatu yang dapat diukur dan dapat dinyatakan dengan angka. Adapun satuan adalah suatu pembanding dalam suatu pengukuran.

Untuk mengukur luas bidang beraturan tentu kamu dapat melakukannya dengan cara mengukur panjang sisi-sisinya, kemudian kamu hitung luas bidang beraturan tersebut dengan menggunakan rumus yang sesuai.

C. MENALAR DAN MENCOBA

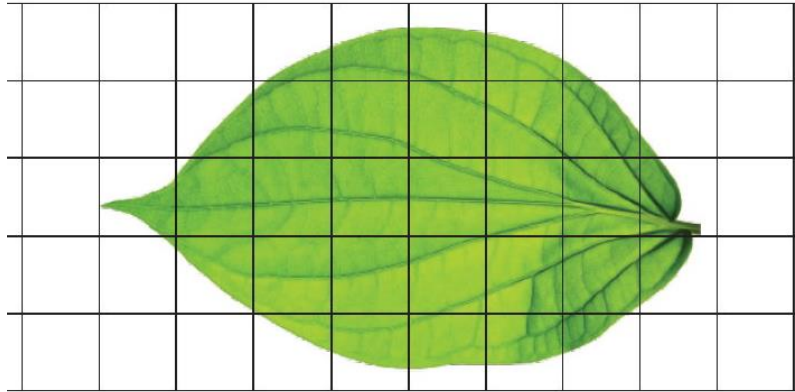
Bagaimanakah cara kalian untuk mengukur luas daun ?



D. ALAT DAN BAHAN

1. Kertas millimeter blok
2. Daun
3. Pensil
4. Penjepit

E. SKEMA PENGUKURAN



F. LANGKAH KERJA

1. Letakkan daun di atas kertas grafik hingga menempel
2. Gambarlah sketsa pinggiran daun menggunakan pensil yang runcing, hingga terbentuk pola daun pada kertas grafik.
3. Hitung luas daun dengan pola tersebut menggunakan metode kalian !

G. DISKUSI/ PERTANYAAN

1. Berapakah luas daun yang kalian ukur ? Jelaskan bagaimana kalian mengukur luas daun tersebut !

.....
.....
.....

2. Tentukan besaran, nilai, dan satuan dari pengukuran luas daun !

.....
.....
.....

3. Berikan kesimpulan dari hasil pengukuran kalian !

.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Magelang
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: VII/satu
Materi Pokok	: Objek IPA dan Pengamatannya
Materi	: Objek Ipa dan Pengamatan
Pertemuan ke	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (3 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.	2.1.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan jujur, teliti, dan bertanggung jawab.
3.	3.1. Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.	3.1.1 Menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi. 3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA. 3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA. 3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran. 3.1.5 Menjelaskan pentingnya satuan baku. 3.1.6 Melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya. 3.1.7 Menjelaskan pengertian besaran pokok. 3.1.8 Menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya. 3.1.9 Menjelaskan pengertian besaran turunan. 3.1.10 Menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.	4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasilnya. 4.1.2 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.3 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.4 Menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran) untuk memecahkan masalah yang relevan. 4.1.5 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran
Pertemuan 1

1. Melalui kegiatan saling mengamati antar teman, peserta didik dapat mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan.
2. Melalui kegiatan mengamati garis pada kertas tisu (garis dibuat dengan spidol permamen), peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan.
3. Berdasarkan kegiatan mengamati garis pada kertas tisu yang dibuat dari spidol bila dicelupkan ke dalam air dengan posisi garis sedikit di atas permukaan air, peserta didik dapat memprediksi peristiwa yang akan terjadi pada garis tersebut.
4. Berdasarkan hasil kegiatan mengamati garis pada kertas tisu yang dibuat dari spidol dicelupkan ke dalam air dengan posisi garis sedikit di atas permukaan air, peserta didik dapat mengomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan.
5. Melalui kegiatan yang telah dilakukan, peserta didik dapat menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi.
6. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.
7. Melalui kajian pustaka, peserta didik dapat menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.

D. Materi Pembelajaran
Pertemuan 1

- Objek IPA dan Pengamatan
- Metode Ilmiah
 - Keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi
 - Kegunaan mempelajari IPA
 - Objek yang dipelajari dalam IPA

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Saintifik
2. Pembelajaran Berbasis Projek

F. Sumber Belajar

1. Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 1 -30.
2. Wahono, dkk. 2013. 2013. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 1 -22.

G. Media Pembelajaran

1. *Media*

- a. benda atau gambar “manfaat IPA” (HP, laptop, kertas, bibit tanaman, dll)
- b. benda atau gambar alat ukur, benda-benda sekitar yang akan diukur dalam kegiatan “Membuat alat ukur sendiri”
- c. model atau ppt tentang cara pengukuran massa dengan neraca tiga lengan

2. *Alat dan bahan*

Alat dan Bahan sesuai kegiatan “Mengamati Temanmu” dan “Kerja dalam IPA”.

- a. Alat : Mistar, Alat tulis, *Beaker glass* atau gelas bekas air mineral
- b. Bahan : Air, tinta

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 (3 JP)

a. **Pendahuluan(10 menit)**

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.
- 3) Peserta didik melakukan pengamatan terhadap tayangan yang disajikan guru mengenai fenomena alam sebagai objek yang dipelajari dalam IP, diantaranya peredaran bumi mengelilingi matahari, interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya
- 4) Peserta didik menerima klarifikasi yang dilakukan guru, bahwa “saat melakukan pengamatan, hindari dulu membuat tafsiran terhadap pengamatan(inferensi)”.
- 5) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

b. **Kegiatan inti (100 menit)**

- 1) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak.

Mengamati:

- 2) Peserta didik melakukan kegiatan saling mengamati dengan menggunakan indera mata, antar teman sesama jenis berkaitan dengan ciri-ciri fisik yang dapat diamati.
- 3) Peserta didik melakukan kegiatan mengamati garis pada kertas tisu (garis dibuat dengan spidol permanen) kemudian menyajikan hasil pengamatan.

Menanya:

- 4) Berdasarkan rencana kegiatan mengamati garis pada kertas tisu yang dibuat dari spidol permanen jika kertas tisu dicelupkan ke dalam air dengan posisi garis sedikit di atas permukaan air, setiap peserta didik mengajukan prediksi peristiwa yang akan terjadi pada garis tersebut.

Contoh hasil kerja peserta didik:

- prediksi peserta didik: garis itu akan menjadi kabur karena terkena air yang bergerak naik pada tisu.
- hasil pengamatan peserta didik: setelah tisu dicelup, air mulai bergerak naik di dalam tisu. Air mengenai garis, 4 menit kemudian garis tampak kabur.
- Jika prediksi tidak sesuai pengamatan, berarti prediksi tidak tepat.

Mengumpulkan Data

- 5) Peserta didik melakukan kegiatan “kerja dalam IPA” pada Buku Siswa halaman 3.
- 6) Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi, serta menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.
- 7) Peserta didik melakukan kajian pustaka (dapat menggunakan buku siswa) mengenai objek yang dipelajari dalam IPA.

Mengasosiasi:

- 8) Peserta didik menyimpulkan hasil prediksi dengan menggunakan data pengamatan dan kesimpulan yang dihasilkan dalam diskusi kelompok.

Mengomunikasikan:

- 9) Mempresentasikan hasil pengamatan dan hasil diskusi.

c. **Penutup(10 menit)**

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.

- 2) Guru mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik.
- 3) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 4) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan.
- 5) Guru memberikan tugas untuk menyiapkan alat/bahan untuk pertemuan berikutnya.

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.	1-5

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kejujuran	1
2.	Ketelitian	2
3.	Tanggung jawab	3

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik, Projek, dan Penilaian Portofolio
- b. Bentuk Instrumen : *Check list*
- c. Kisi-kisi:

Penilaian Tes Praktik

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Menyajikan hasil pengamatan.	Tes Praktik1
2.	Memprediksi peristiwa yang akan terjadi pada garis tersebut.	Tes Praktik1
3.	Mengomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan.	Tes Praktik1

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

Magelang, 15 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Andang Budiyo, S.Pd.

NIP. 19660113 198901 1 001

Mahasiswa



Okafani Sari Muliawati

NIM. 11312241003

Lampiran 1: Penilaian Sikap Spiritual (Observasi)

Instrumen Observasi: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

Petunjuk:

- 1. Buat kesepakatan dengan temanmu sesama jenis, siapa yang diamati lebih dulu!
- 2. Lakukan pengamatan terhadap temanmu menggunakan indera mata! Amati tinggi badan, warna kulit, bentuk rambut, berat tubuh (kurus/gemuk), dan kelengkapan anggota tubuh (lengkap/tidak).
- 3. Tuliskan hasil pengamatanmu.Ingat, hanya hasil pengamatan,bukan tafsiran terhadap pengamatan!
- 4. Bandingkan hasil pengamatanmu dengan hasilpengamatan temanmu. Adakah yang berbeda? Mengapa hasilnya demikian? Apakahyang memengaruhi hasil pengamatan tersebut?

Lembar Observasi: Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

No.	Sikap yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Mengagumi perbedaan tinggi badan temannya			
2.	Mengagumi perbedaan warna kulit temannya			
3.	Mengagumi perbedaan bentuk rambut temannya			
4.	Mengagumi perbedaan berat tubuh temannya			
5.	Mengagumi perbedaan kelengkapan anggota tubuh temannya			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Mengagumi perbedaan tinggi badan temannya	<div>1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap tinggi badan teman dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</div> <div>2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap tinggi badan teman tetapi mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</div> <div>3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadaptinggi badan teman dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</div>
2.	Mengagumi perbedaan warna kulit temannya	<div>1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap warna kulit teman dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</div> <div>2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap warna kulit teman tetapi mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</div> <div>3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap warna kulit teman dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</div>
3.	Mengagumi perbedaan bentuk rambut temannya	<div>1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap bentuk rambut teman dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</div> <div>2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap bentuk rambut teman tetapi mengungkapkan secara verbal menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</div> <div>3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap bentuk rambut teman dan/atau ungkapan verbal menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</div>
4.	Mengagumi perbedaan berat tubuh temannya	<div>1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap berat tubuh teman dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.</div>

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
		2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap berat tubuh teman tetapi mengungkapkan secara verbal menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan. 3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap berat tubuh teman dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.
5.	Mengagumi perbedaan kelengkapan anggota tubuh temannya	1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadapkelengkapan anggota tubuh teman dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan. 2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadapkelengkapan anggota tubuh teman tetapi mengungkapkan secara verbal menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan. 3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadapkelengkapan anggota tubuh teman dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.

Kriteria Penilaian:

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$

Konversi Penilaian:

- Sangat Baik (SB), apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$
- Baik (B), apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
- Cukup (C) apabila $1 < \text{Skor} \leq 3$
- Kurang (K) apabila $\text{Skor} < 1$

Lampiran 2: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam hal: kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab.

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut.

Lembar Penilaian Diri:

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			
3.	Tanggung jawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Kriteria Penilaian:

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan. 2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan. 2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Tanggung jawab	1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat

		data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
--	--	---

Kriteria Penilaian:

- Sangat Baik (SB),
Baik (B),
Cukup (C)
Kurang (K)
- apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$
apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
apabila $1 < \text{Skor} \leq 3$
apabila $\text{Skor} < 1$

Lampiran 3 : Penilaian Keterampilan (Tes Praktik 1)

Tes Praktik 1: Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal: 1) Menyajikan hasil pengamatan; 2) Memprediksi peristiwa yang akan terjadi pada garis tersebut; dan 3) Mengomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan.

Lembar Kerja 1

- a. Potong kertas isap atau kertas tisu dengan ukuran 4 x 12 cm!
- b. Gambarkan atau beri garis dengan spidol (atau pena) hitam 2 cm dari ujung kertas saring tersebut!
- c. Ambil *beaker glass* atau gelas bekas air mineral, isidengan air setinggi 1 cm!



Deskripsikan hasil pengamatanmu!
Buatlah prediksi: Apa yang akan terjadi pada garis hitam tersebut, setelah kertas tisu dicelupkan beberapa saat ke dalam air?

- d. Celupkan kertas tisu di air, dengan posisi garis berada sedikit di atas permukaan air!

Presentasikan hasil pengamatanmu!

Instrumen Tes Praktik 1

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Menyiapkan alat dan bahan			
2	Deskripsi pengamatan			
3	Menafsirkan peristiwa yang akan terjadi			
4	Melakukan praktik			
5	Mempresentasikan hasil praktik			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	3. Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 2. Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1. Tidak menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.
2.	Deskripsi pengamatan	3. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>secara lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 2. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 1. Tidak memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.
3.	Menafsirkan peristiwa yang akan terjadi	3. Mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif. 2. Mampu memberikan penafsiran <i>kurang benar</i> secara substantif. 1. Tidak mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara

No	Indikator	Rubrik
		substantif.
4.	Melakukan praktik	3. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada. 2. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>sebagian</i> prosedur yang ada. 1. Tidak mampu melakukan praktik dengan menggunakan prosedur yang ada.
5.	Mempresentasikan hasil praktik	3. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri. 2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. 1. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.

Kriteria Penilaian:

Nilai =
$$\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Magelang
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: VII/satu
Materi Pokok	: Objek IPA dan Pengamatannya
Materi	: Pengukuran
Pertemuan Ke	: 2 (Dua)
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.	2.1.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan jujur, teliti, dan bertanggung jawab.
3.	3.1. Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.	3.1.1 Menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi. 3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA. 3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA. 3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran. 3.1.5 Menjelaskan pentingnya satuan baku. 3.1.6 Melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya. 3.1.7 Menjelaskan pengertian besaran pokok. 3.1.8 Menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya. 3.1.9 Menjelaskan pengertian besaran turunan. 3.1.10 Menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.	4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasilnya. 4.1.2 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.3 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.4 Menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran) untuk memecahkan masalah yang relevan. 4.1.5 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran
Pertemuan 2

1. Menggunakan pensil, buku atau tangan, peserta didik dapat melakukan pengukuran panjang bangku.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat memprediksi hasil pengukuran yang telah dilakukan secara individu.
3. Melalui kerja kelompok, peserta didik dapat melakukan konversi satuan hasil pengukurannya ke dalam SI.
4. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat mengomunikasikan hasil pengukurannya dalam satuan baku.
5. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran.
6. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya satuan baku.

D. Materi Pembelajaran
Pertemuan 2

Pengukuran Sebagai Bagian dari Pengamatan

- Pengukuran panjang
- Konversi satuan ke dalam SI
- Satuan baku
- Pengertian pengukuran

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Saintifik
2. Pembelajaran Berbasis Proyek

F. Sumber Belajar

1. Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 1 -30.
2. Wahono, dkk. 2013. 2013. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 1 -22.

G. Media Pembelajaran

1. *Media*
 - a. benda atau gambar “manfaat IPA” (HP, laptop, kertas, bibit tanaman, dll)
 - b. benda atau gambar alat ukur, benda-benda sekitar yang akan diukur dalam kegiatan “Membuat alat ukur sendiri”
 - c. model atau ppt tentang cara pengukuran massa dengan neraca tiga lengan

2. *Alat dan bahan*

Alat dan Bahan sesuai kegiatan “Membuat alat ukur sendiri”.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 (2 JP)

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran.
- 3) Peserta didik mengamati berbagai alat ukur (mistar, jangka, neraca, dan lain-lain) yang ditunjukkan guru.
- 4) Peserta didik menyampaikan idenya tentang “Mengapa menggunakan alat itu?”
- 5) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

b. Kegiatan inti (60 menit)

- 1) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak.

Mengamati:

- 2) Peserta didik melakukan pengamatan terhadap demonstrasi mengukur panjang benda.

Menanya:

- 3) Pengukuran termasuk salah satu pengamatan, peserta didik diminta bertanya berkaitan dengan benda-benda yang harus diukur. “Mengapa benda-benda tersebut harus diukur?”

Mengumpulkan Data:

- 4) Peserta didik melakukan prediksi panjang bangku yang dinyatakan dalam satuan tertentu.
- 5) Melakukan kegiatan mengukur panjang bangku menggunakan pensil, buku atau jengkal tangan.

Mengasosiasi:

- 6) Peserta didik melakukan diskusi membandingkan prediksi dengan hasil pengukuran yang telah dilakukan. Diskusi diarahkan pada pemahaman bahwa pengukuran dengan alat ukur tidak baku memiliki hasil berbeda-beda, peserta didik membandingkan setelah satuannya dibakukan.
- 7) Peserta didik melakukan konversi satuan hasil pengukuran ke dalam SI.
- 8) Peserta didik melakukan diskusi diskusi kelompok untuk menyimpulkan pengertian pengukuran dan pentingnya satuan baku.

Mengomunikasikan:

- 9) Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil pengukurannya dalam satuan baku.

c. Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 3) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Besaran Pokok, meliputi panjang, massa, waktu serta pengukurannya.

I. Penilaian

Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik, Projek, dan Penilaian Portofolio
- b. Bentuk Instrumen : *Check list*
- c. Kisi-kisi:

Penilaian Tes Praktik

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Melakukan pengukuran panjang bangku.	Tes Praktik2
2.	Memprediksi hasil pengukuran yang telah dilakukan secara individu.	Tes Praktik2
3.	Mengomunikasikan hasil pengukurannya dalam satuan baku.	Tes Praktik2

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

Magelang, 15 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Andang Budiyo, S.Pd.

NIP. 19660113 198901 1 001

Mahasiswa



Okafani Sari Muliawati

NIM. 11312241003

Lampiran 1 : Penilaian Ketrampilan (Tes Praktek 2)
Tes Praktik 2 : Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal: 1) Melakukan

pengukuran panjang bangku; 2) Memprediksi hasil pengukuran yang telah dilakukan secara individu; dan 3) Mengomunikasikan hasil pengukurannya dalam satuan baku.

Lembar Kerja 2

- 1. Misalkan, kalian hendak mengukur panjang bangku, panjang papan tulis, atau lebar ruang kelas. Namun, kalian tidak memiliki mistar atau alat ukur yang biasanya.
- 2. Gunakan sesuatu yang ada di kelasmu sebagai alat pengukur panjang, misalnya buku, pensil, jengkal tangan, atau benda-benda lain yang mudah didapatkan.



Ukurlah panjang bangku atau lebar ruangan kelas dengan menggunakan alat-alat pengukur panjang yang telah kalian tentukan seperti pada nomor 2. Catat hasil pengukuranmu.

- 3. Mintalah salah seorang temanmu untuk melakukan pengukuran yang sama dengan menggunakan alat-alat pengukur panjang yang berbeda dan yang dia tentukan sendiri.
- 4. Jangan lupa, temanmu juga harus mencatat hasil dan satuan ukuran yang dibuatnya.

Prediksikan berapa cm hasil pengukuran yang telah kamu dan temanmu lakukan dengan alat ukur yang satuannya tidak baku (pada kegiatan nomor 2).

Presentasikan hasil pengukuranmu dalam satuan baku.

Instrumen Tes Praktik 2

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		(3) Baik	(2) Cukup	(1) Kurang
1	Mengukur dengan alat tidak baku (benda yang dipilih)			
2	Mengukur dengan alat ukur yang satuannya baku			
3	Kesesuaian antara prediksi dan hasil pengukuran			
4	Mempresentasikan hasil pengukuran			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Mengukur dengan alat tidak baku (benda yang dipilih)	<div>3. Mengukur panjang benda yang dipilih dengan alat ukur panjang tidak baku secara benar.</div> <div>2. Mengukur panjang benda yang dipilih dengan alat ukur panjang tidak baku secara kurang benar.</div> <div>1. Mengukur panjang benda yang dipilih dengan alat ukur panjang tidak baku secara tidak benar.</div>
3.	Kesesuaian antara prediksi dan hasil pengukuran	<div>3. Memperoleh <i>kesesuaian tinggi</i> antara prediksi dan hasil pengukuran yang telah dilakukan.</div> <div>2. Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara prediksi dan hasil pengukuran yang telah dilakukan.</div> <div>1. Tidak memperoleh <i>kesesuaian</i> antara prediksi dan hasil pengukuran yang telah dilakukan.</div>
4.	Mempresentasikan hasil pengukuran	<div>3. Mampu mempresentasikan hasil pengukuran dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri.</div> <div>2. Mampu mempresentasikan hasil pengukuran dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri.</div> <div>1. Mampu mempresentasikan hasil pengukuran dengan benar</div>

No	Indikator	Rubrik
		secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Magelang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester : VII/satu
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya
Materi : Besaran Pokok Panjang, Massa dan Waktu serta Pengukurannya
Pertemuan Ke : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3 JP)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.	2.1.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan jujur, teliti, dan bertanggung jawab.
3.	3.1. Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.	3.1.1 Menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi. 3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA. 3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA. 3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran. 3.1.5 Menjelaskan pentingnya satuan baku. 3.1.6 Melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya. 3.1.7 Menjelaskan pengertian besaran pokok. 3.1.8 Menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya. 3.1.9 Menjelaskan pengertian besaran turunan. 3.1.10 Menyebutkan 3 contoh besaran

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		turunan beserta satuannya.
4.	4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasilnya. 4.1.2 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.3 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.4 Menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran) untuk memecahkan masalah yang relevan. 4.1.5 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran
Pertemuan 3

1. Melalui kegiatan pengamatan sebuah buku yang relatif tebal, peserta didik dapat menaksir tebal, lebar, dan panjang buku tersebut dalam satuan centimeter.
2. Menggunakan mistar, peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran panjang terhadap buku yang telah diamati.
3. Melakukan pengamatan terhadap benda sekitar yang memungkinkan untuk ditimbang dengan neraca, peserta didik dapat menaksir massa benda tersebut dalam satuan gram.
4. Menggunakan neraca, peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran massa terhadap benda yang telah diamati.
5. Dibatasi dua ketukan, peserta didik dapat menaksir waktu antara dua ketukan dalam satuan sekon.
6. Menggunakan stopwach, peserta didik dapat menentukan selang waktu dua ketukan tangan pada meja.
7. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok.
8. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.

D. Materi Pembelajaran
Pertemuan 3

Besaran Pokok: Panjang, Massa dan Waktu serta Pengukurannya

- Menaksir
- Pengukuran
- Besaran Pokok dan Satuannya

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Saintifik
2. Pembelajaran Berbasis Projek

F. Sumber Belajar

1. Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 1 -30.
2. Wahono, dkk. 2013. 2013. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 1 -22.

G. Media Pembelajaran

1. **Media**
 - a. benda atau gambar “manfaat IPA” (HP, laptop, kertas, bibit tanaman, dll)
 - b. benda atau gambar alat ukur, benda-benda sekitar yang akan diukur dalam kegiatan “Membuat alat ukur sendiri”
 - c. model atau ppt tentang cara pengukuran massa dengan neraca tiga lengan
2. **Alat dan bahan**
Alat: mistar, neraca, stopwatch, gelas ukur, dan serta benda-benda yang hendak diukur panjang atau massanya.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3 (3 JP)

a. Pendahuluan(10 menit)

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran.
- 3) Peserta didik mengamati penggunaan salah satu alat ukur yang ditunjukkan guru, misalnya neraca.
- 4) Peserta didik mendiskusikan hasil kegiatan “Mengamati Penggunaan Alat Ukur”
- 5) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

b. Kegiatan inti(100 menit)

- 1) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak.
Mengamati:
- 2) Peserta didik melakukan pengamatan sebuah buku yang relatif tebal dan menentukan besaran yang dapat diukur dari benda tersebut.
- 3) Peserta didik menaksir panjang, lebar, dan tebal buku dalam satuan cm, serta massa buku dalam satuan gram.
Menanya:
- 4) Dalam kehidupan sehari-hari sering kita temui besaran panjang, massa, dan waktu. Diharapkan peserta didik bertanya berkaitan dengan pengamatan yang dilakukan hubungannya dengan besaran pokok.
Mengumpulkan Data:
- 5) Peserta didik menggunakan mistar untuk mengukur panjang buku yang diamati.
- 6) Peserta didik menimbang massa buku yang diamati menggunakan neraca.
- 7) Peserta didik dapat menentukan selang waktu dua ketukan tangan pada meja menggunakan stopwatch.
Mengasosiasi:
- 8) Peserta didik melakukan diskusi tentang besaran pokok, contohnya, dan satuannya.
Mengomunikasikan:
- 9) Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil pengamatan dan mendiskusikannya.

c. Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 3) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Besaran Turunan.

I. Penilaian

- 1. Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian :Tes Praktik, Projek, dan Penilaian Portofolio
 - b. Bentuk Instrumen : *Check list*
 - c. Kisi-kisi:

Penilaian Tes Praktik		
No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Menaksir tebal, lebar, dan panjang buku tersebut.	Tes Praktik3
2.	Melakukan pengukuran besaran panjang terhadap buku yang telah diamati.	Tes Praktik3
3.	Menaksir massa benda tersebut.	Tes Praktik3
4.	Melakukan pengukuran besaran massa terhadap benda yang telah diamati.	Tes Praktik3
5.	Menaksir waktu antara dua suara ketukan tangan pada meja.	Tes Praktik3
6.	Menentukan selang waktu tertentu.	Tes Praktik3

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

Magelang, 15 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Andang Budiyo, S.Pd.

NIP. 19660113 198901 1 001

Mahasiswa



Okafani Sari Muliawati

NIM. 11312241003

- Lampiran 1 :** Penilaian Ketrampilan (Tes Praktek 3)
- Tes Praktik 3 :** Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal: 1) Menaksir tebal, lebar, dan panjang buku tersebut; 2) Melakukan pengukuran besaran panjang terhadap buku yang telah diamati.; 3) Menaksir massa benda tersebut; 4) Melakukan pengukuran besaran massa terhadap benda yang telah diamati; 5) Menaksir waktu antara dua suara ketukan tangan pada meja; dan 6) Menentukan selang waktu tertentu.

Lembar Kerja 3

1. Ambillah buku dan amati!

Taksirlah tebal, lebar, dan panjang buku tersebut dalam satuan mm!
Menggunakan mistar, lakukan pengukuran panjang, lebar, dan tebal buku!
2. Ambillah buku dan amati!

Taksirlah massa benda yang kamu amati dalam satuan g!
Menggunakan neraca, lakukan pengukuran massa terhadap benda tersebut.
3. Mintalah temanmu untuk melakukan dua ketukan tangan pada meja dalam selang waktu tertentu!
Catatan: pada saat dua ketukan dilakukan temanmu menggunakan stopwach untuk mencatat selang waktu antara dua ketukan tersebut, namun tidak memberitahu kamu tentang hasil pengukurannya.

Taksirlah waktu antara dua ketukan tersebutdalam satuan sekon!
Gunakan stopwach untuk menentukan selang waktu tertentu!
4. Diskusikan, apakah dekatnya hasil taksiran dengan hasil pengukuran sebenarnya? dapat ditingkatkan dengan latihan? Untuk mengujinya, berlatihlah menaksir dankemudian uji dengan hasil pengukuran!

Instrumen Tes Praktik 3

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		(3)Baik	(2) Cukup	(1) Kurang
1	Kesesuaian antara prediksi panjang dengan hasil pengukuran panjang			
2	Kesesuaian antara prediksi lebar dengan hasil pengukuran lebar			
3	Kesesuaian antara prediksi tebal dengan hasil pengukuran tebal			
4	Kesesuaian antara prediksi massa dengan hasil pengukuran massa			
5	Kesesuaian antara prediksi selang waktu antara dua ketukan dengan hasil pengukuran.			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Kesesuaian antara prediksi panjang dengan hasil penguk-	3. Memperoleh <i>kesesuaian tinggi</i> antara prediksi dan hasil pengukuran panjang yang telah dilakukan.
		2. Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara prediksi dan

No	Indikator	Rubrik
	kuran panjang	hasil pengukuran panjang yang telah dilakukan. 1. Tidak memperoleh <i>kesesuaian</i> antara prediksi dan hasil pengukuran panjang yang telah dilakukan.
2.	Kesesuaian antara prediksi lebar dengan hasil pengukuran lebar	3. Memperoleh <i>kesesuaian tinggi</i> antara prediksi dan hasil pengukuran lebar yang telah dilakukan. 2. Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara prediksi dan hasil pengukuran lebar yang telah dilakukan. 1. Tidak memperoleh <i>kesesuaian</i> antara prediksi dan hasil pengukuran lebar yang telah dilakukan.
3.	Kesesuaian antara prediksi tebal dengan hasil pengukuran tebal	3. Memperoleh <i>kesesuaian tinggi</i> antara prediksi dan hasil pengukuran tebal yang telah dilakukan. 2. Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara prediksi dan hasil pengukuran tebal yang telah dilakukan. 1. Tidak memperoleh <i>kesesuaian</i> antara prediksi dan hasil pengukuran tebal yang telah dilakukan.
4.	Kesesuaian antara prediksi massa dengan hasil pengukuran massa	3. Memperoleh <i>kesesuaian tinggi</i> antara prediksi dan hasil pengukuran massa yang telah dilakukan. 2. Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara prediksi dan hasil pengukuran massa yang telah dilakukan. 1. Tidak memperoleh <i>kesesuaian</i> antara prediksi dan hasil pengukuran massa yang telah dilakukan.
5.	Kesesuaian antara prediksi ketukan dengan hasil pengukuran ketukan	3. Memperoleh <i>kesesuaian tinggi</i> antara prediksi dan hasil pengukuran ketukan yang telah dilakukan. 2. Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara prediksi dan hasil pengukuran ketukan yang telah dilakukan. 1. Tidak memperoleh <i>kesesuaian</i> antara prediksi dan hasil pengukuran ketukan yang telah dilakukan.

Nilai =
$$\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Magelang
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: VII/satu
Materi Pokok	: Objek IPA dan Pengamatannya
Materi	: Besaran Turunan
Pertemuan Ke	: 4 (Empat) dan 5 (Lima)
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (3 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai makhluk ciptaan Tuhan.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.	2.1.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan jujur, teliti, dan bertanggung jawab.
3.	3.1. Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.	3.1.1 Menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi. 3.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA. 3.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA. 3.1.4 Menjelaskan pengertian pengukuran. 3.1.5 Menjelaskan pentingnya satuan baku. 3.1.6 Melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya. 3.1.7 Menjelaskan pengertian besaran pokok. 3.1.8 Menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya. 3.1.9 Menjelaskan pengertian besaran turunan. 3.1.10 Menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.	4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	4.1.1 Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasilnya. 4.1.2 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.3 Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.4 Menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran) untuk memecahkan masalah yang relevan. 4.1.5 Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan 4 (2 JP)

a. Pendahuluan(10 menit)

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran.
- 3) Peserta didik mengamati selembar kertas yang ditunjukkan guru.
- 4) Peserta didik diminta pendapatnya “Bagaimana menentukan luas kertas tersebut?”
- 5) Peserta didik mendiskusikan besaran yang diperlukan untuk pengukuran luas kertas.
- 6) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati:

- 1) Peserta didik secara individu membaca/mempelajari petunjuk cara mengukur luas daun pada Buku Siswa.

Menanya:

- 2) Setiap peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.

Mengumpulkan Data:

- 3) Peserta didik secara individu melakukan pengukuran luas daun menggunakan kertas milimeter, penjepit dan pensil pada kegiatan “Mengukur Luas Daun” pada Buku Siswa halaman 16.
- 4) Guru memberikan *scaffolding*, peserta didik melakukan konversi hasil pengukuran dari satuan mm² ke cm².

Mengasosiasi:

- 5) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak
- 6) Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang hasil pengukuran untuk memahami pengertian besaran turunan, menyebutkan 3 contoh besaran turunan, dan satuannya.

Mengomunikasikan:

- 7) Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.

c. Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 3) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Tugas Proyek.
- 4) Guru memberikan tugas untuk menyiapkan alat/bahan terkait tugas proyek.

2. Pertemuan 5 (1 JP) Post Tes

D. Materi Pembelajaran Pertemuan 4

Besaran Turunan

- Menentukan Besaran Turunan
- Konversi Satuan Turunan hasil pengukuran

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Saintifik
2. Pembelajaran Berbasis Proyek

F. Sumber Belajar

1. Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 1 -30.
2. Wahono, dkk. 2013. 2013. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 1 -22.

G. Media Pembelajaran

1. **Media**
 - a. benda atau gambar “manfaat IPA” (HP, laptop, kertas, bibit tanaman, dll)
 - b. benda atau gambar alat ukur, benda-benda sekitar yang akan diukur dalam kegiatan “Membuat alat ukur sendiri”
 - c. model atau ppt tentang cara pengukuran massa dengan neraca tiga lengan
2. **Alat dan bahan**
Alat dan bahan untuk kegiatan mengukur luas daun (daun, kertas milimeter, penjepit, pensil).

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 4 (2 JP)

- a. **Pendahuluan(10 menit)**
 - 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
 - 2) Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran.
 - 3) Peserta didik mengamati selembur kertas yang ditunjukkan guru.
 - 4) Peserta didik diminta pendapatnya “Bagaimana menentukan luas kertas tersebut?”
 - 5) Peserta didik mendiskusikan besaran yang diperlukan untuk pengukuran luas kertas.
 - 6) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
- b. **Kegiatan inti (60 menit)**

Mengamati:

 - 7) Peserta didik secara individu membaca/mempelajari petunjuk cara mengukur luas daun pada Buku Siswa.

Menanya:

 - 8) Setiap peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan pengamatan yang dilakukan.

Mengumpulkan Data:

- 9) Peserta didik secara individu melakukan pengukuran luas daun menggunakan kertas milimeter, penjepit dan pensil pada kegiatan “Mengukur Luas Daun” pada Buku Siswa halaman 16.
- 10) Guru memberikan *scaffolding*, peserta didik melakukan konversi hasil pengukuran dari satuan mm² ke cm².
Mengasosiasi:
- 11) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang hasil pengukuran untuk memahami pengertian besaran turunan, menyebutkan 3 contoh besaran turunan, dan satuannya.
Mengomunikasikan:
- 12) Peserta didik menyusun laporan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.

a. Penutup (10 menit)

- 13) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
- 14) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.

I. Penilaian

1. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik, Proyek, dan Penilaian Portofolio
- b. Bentuk Instrumen : *Check list*
- c. Kisi-kisi:

Penilaian Tes Praktik

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Melakukan pengamatan terhadap cara mengukur luas daun.	Tes Praktik4
2.	Mengukur luas daun.	Tes Praktik4

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi.	Soal Uraian No 1
2.	Menjelaskan jenis pengamatan kualitatif dan kuantitatif.	Soal No 2
3.	Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.	Soal Uraian No 3
4.	Melakukan konversi satuan hasil pengukuran ke dalam SI.	Soal Uraian No 4
5.	Menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.	Soal Uraian No 5
6.	Menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.	Soal Uraian No 6

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

Magelang, 15 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Andang Budiyo, S.Pd.

NIP. 19660113 198901 1 001

Mahasiswa



Okafani Sari Muliawati

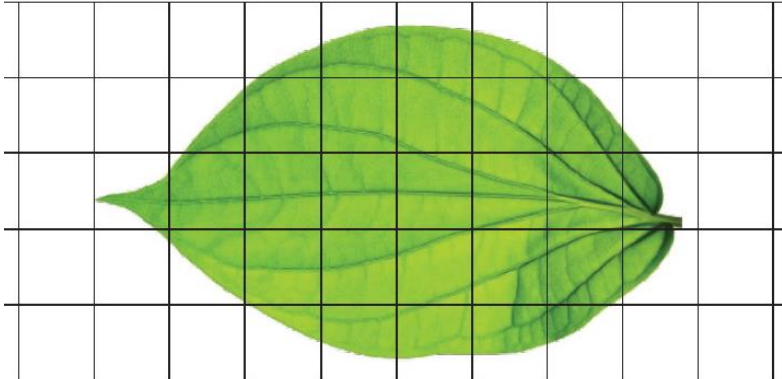
NIM. 11312241003

Lampiran 1 : Penilaian Keterampilan (Tes Praktek 4)

Tes Praktik 4: Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal: melakukan pengamatan terhadap cara mengukur luas daun, dan mengukur luas daun.

Lembar Kerja 4

1. Perhatikan gambar di bawah!



Perhatikan cara mengukur luas daun seperti yang dimodelkan/dijelaskan/ terdapat pada buku!

2. Siapkan daun yang akan diukur luasnya.
3. Siapkan kertas berpetak atau kertas milimeter,penjepit, dan pensil.
Hitunglah luas daun yang telah disiapkan!

Instrumen Tes Praktik 4

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian		
		(3) Baik	(2) Cukup	(1) Kurang
1	Persiapan alat dan bahan			
2	Metode yang digunakan			
3	Pelaksanaan menentukan luas			
4	Kesesuaian antara luas yang dihitung dengan luas sebenarnya			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	3. Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 2. Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1. Tidak menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.
2.	Metode yang digunakan	3. Menggunakan metode pengukuran luas yang benar. 2. Menggunakan metode pengukuran luas yang kurang benar. 1. Menggunakan metode pengukuran luas yang tidak benar.
3.	Pelaksanaan menentukan luas	3. Mampu melaksanakan penentuan luas dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada. 2. Mampu melaksanakan penentuan luas <i>sebagian</i> prosedur yang ada. 1. Tidak mampu melaksanakan penentuan luas dengan menggunakan <i>prosedur</i> yang ada.
4.	Kesesuaian antara luas yang dihitung dengan luas sebenarnya	3. Memperoleh <i>kesesuaian tinggi</i> antara prediksi dan hasil pengukuran luas sebenarnya yang telah dilakukan. 2. Memperoleh <i>kesesuaian rendah</i> antara prediksi dan hasil pengukuran luas sebenarnya yang telah dilakukan. 1. Tidak memperoleh <i>kesesuaian</i> antara prediksi dan hasil pengukuran luas sebenarnya yang telah dilakukan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 2

POST TEST

1. Sebutkan tiga komponen keterampilan proses dalam penyelidikan IPA
2. Jelaskan yang dimaksud data pengamatan kualitatif dan kuantitatif!
3. Sebutkan objek yang dipelajari dalam IPA!
4. Lakukanlah konversi satuan di bawah ini!
 - b. 10 mm = ... m
 - c. 10 mg = ... g
 - d. 20 menit = ... sekon
 - e. 3 m² = ... mm²
5. Sebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya!
6. Sebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 3 Magelang
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: VII/satu
Materi Pokok	: Identifikasi Benda
Pertemuan ke	: 5 (Lima) dan 6 (Enam)
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi kompleksitas makhluk hidup dan tak hidup sebagai keagungan ciptaan Tuhan. 1.1.2 Tumbuh sikap peduli pada lingkungan sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.	2.1.1 Melakukan kegiatan observasi dengan penuh rasa ingin tahu, kritis dan penuh kecitaaan terhadap lingkungan 2.2.1 Menunjukkan ketekunan, tanggung jawab dan saling menghargai dalam kegiatan belajar dan bekerja baik secara individu dan kelompok

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.	
3.	3.2. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.	<p>3.2.1 Mengidentifikasi benda hidup tak hidup disekitar kita</p> <p>3.2.2 Mengelompokkan benda berdasarkan asalnya</p> <p>3.2.3 Mengelompokkan benda berdasarkan sifatnya</p> <p>3.2.4 Mendeskripsikan benda berdasarkan kegunaannya</p> <p>3.2.5 Membedakan makhluk hidup dan tak hidup</p> <p>3.2.6 Mengidentifikasi ciri - ciri makhluk hidup dan tak hidup</p>
4.	4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup	<p>4.2.1 Mengamati lingkungan menemukan benda hidup dan tak hidup</p> <p>4.2.2 Mengkomunikasikan hasil pengamatan kepada teman sekelas</p>
	4.3. Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.	4.3.2 Menganalisis data hasil pengamatan dan mengelompokkan berdasarkan cirinya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengagumi keteraturan dan kompleksitas lingkungan sebagai ciptaan Tuhan Yang Maha Esa melalui observasi lingkungan
2. Peserta didik dapat mengamati benda-benda disekitar kita
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda disekitar kita melalui observasi
4. Peserta didik dapat membedakan benda - benda yang bersifat alami dan buatan

5. Peserta didik dapat membedakan benda - benda yang bersifat sederhana dan kompleks
6. Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan dari berbagai benda di sekitar kita.
7. Peserta didik dapat mengelompokkan benda hidup dan tak hidup di sekitar kita.
8. Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengkomunikasikan hasil observasi
9. Peserta didik dapat menyimpulkan berbagai perbedaan benda disekitar berdasarkan ciri-cirinya

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi benda-benda sekitar
2. Membedakan makhluk hidup dan tak hidup

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : scientific
2. Metode : observasi, diskusi, dan presentasi
3. Model : discovery learning

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku IPA SMP kelas VII Puskurbuk 2013
2. Lembar observasi
3. Internet.
4. Lingkungan sekitar sekolah.

G. Media Pembelajaran

1. **Media**
LCD, Laptop
2. **Alat dan bahan**
 - a. Alat : alat tulis
 - b. Bahan : benda benda di sekitar lingkungan kita (tanah, air, udara, batu logam, kapur tulis, ikan, manusia, cicak, semut, meja, kursi, dll)

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. **Pertemuan 1**
 - a. **Pendahuluan (10 menit)**
 - 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
 - 2) Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.
 - 3) Guru meminta siswa mengamati persamaan dan perbedaan gambar (pelari dan mobil).
 - 4) Peserta didik menyebutkan persamaan dan perbedaan antara keduanya.
 - 5) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari identifikasi benda benda disekitar kita.
 - 6) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

b. Kegiatan inti (100 menit)

- 1) Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu identifikasi benda benda disekitar kita.
- 2) Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 3 – 5 anak.

Mengamati:

- 3) Peserta didik melakukan kegiatan pengamatan, terhadap benda di sekitar.

Mengumpulkan Data

- 4) Peserta didik melakukan diskusi kelompok berkaitan dengan ciri-ciri yang dapat diamati pada benda di sekitar.
- 5) Peserta didik mengolah dan menganalisis data dari setiap observasi kelompok untuk menjawab pertanyaan dalam LKPD
- 6) Peserta didik melakukan diskusi kelompok terkait ciri – ciri yang menunjukkan perbedaan makhluk hidup dan tak hidup.

Mengasosiasi:

- 7) Peserta didik menyimpulkan hasil prediksi dengan menggunakan data pengamatan dan kesimpulan yang dihasilkan dalam diskusi kelompok.

Mengkomunikasikan:

- 8) Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan dan hasil diskusi.

c. Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
- 2) Guru mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik.
- 3) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 4) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Klasifikasi Materi.

I. PENILAIAN

Metode dan bentuk instrument

Metode	Bentuk instrument
Sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes tertulis	Tes uraian

1. Instrumen Sikap

No	Aspek	Rubrik	Skor
1.	Rasa ingin tahu Tinggi	Memperhatikan dengan seksama Ada data	3

		Ada Analisis data	
2.	Rasa ingin Tahu Sedang	Memperhatikan dengan seksama Ada data Tidak Ada Analisis data	2
3.	Rasa ingin Tahu rendah	Tidak Memperhatikan dengan seksama Tidak ada data Tidak ada Analisis data	1

Kriteria Penilaian:
 Sangat Baik (SB), apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$
 Baik (B), apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
 Cukup (C) apabila $1 < \text{Skor} \leq 3$
 Kurang (K) apabila $\text{Skor} < 1$

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$

LEMBAR OBSERVASI SISWA BENDA DI SEKITAR KITA

NAMA BENDA	Pengelompokan Benda						Kegunaan
	Asal		Sifat		Hidup/tak hidup		
	Alamiah	Buatan	Sederhana	Komplek	Hidup	Tak hidup	

2. Instrumen Penilaian Keterampilan

NO	NAMA BENDA	Aspek Penilaian			Ket
		Melakukan Observasi dengan Benar dan lengkap	Melakukan Observasi dengan Benar	Melakukan Observasi salah	
		Skor	Skor	Skor	
1.					
2.					

3.					
4.					

Rubrik Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK YANG DINILAI	RUBRIK	Skor Maksimal
1	Melakukan Observasi dengan Benar dan lengkap	Hasil obsevasi ada data benar Original Runtut Ada Analisis	3
2	Melakukan Observasi dengan Benar	Hasil obsevasi ada data benar Original Runtut	2
3	Melakukan Observasi salah	Hasil obsevasi ada data salah Tidak Original Tidak Runtut	1

Kriteria Penilaian:

- Sangat Baik (SB), apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$
- Baik (B), apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
- Cukup (C) apabila $1 < \text{Skor} \leq 3$
- Kurang (K) apabila $\text{Skor} < 1$

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$

3. Instrumen Soal Pengetahuan

- a. Soal pilihan ganda
 - Berikut ini contoh benda yang bersifat alamiah antara lain;
 - a. Batu c. Air
 - b. tanah d. Sepeda
 - Tumbuhan merupakan benda alamiah yang berperan utama dalam penghasil makanan dalam proses...
 - a. Fotosintesis c. Adaptasi
 - b. Respirasi d. Peka terhadap rangsang
 - Berikut ini merupan ciri makhluk hidup yang membedakan dengan benda hidup, kecuali...
 - a. Bernapas c. peka terhadap rangsang
 - b. Berkembang biak d. Bergerak
 - Bukti makhluk hidup bernafas adalah ...
 - a. Bila dekat dengan kaca ada uap air
 - b. Bila dekat kaca ada oksigen
 - c. Adanya embun pada daun

d. Adanya stomata pada daun

Rubrik Penilaian Uraian Pilihan Ganda

NO	Jawaban	Skor
1.	Benar	1
2.	Benar	1
3.	Benar	1
4	Benar	1
Jumlah skor		4
Nilai = jumlah skor/jumlah skor maksimum x 100 = 100		

b. Soal Uraian

1. Sebutkan dan berilah contoh pengelompokan benda berdasarkan asal!
2. Sebutkan dan berilah contoh pengelompokan benda berdasarkan sifat!
3. Jelaskan kegunaan benda yang ada disekitar kita!
4. Jelaskan ciri - ciri makhluk hidup yang membedakan dengan makhluk tak hidup.

Kunci jawaban

1. Berdasarkan asal ada 2 yaitu benda alamiah: batu, air tanah, tumbuhan hewan dan benda buatan: mobil robot,wajan, sepeda motor.
2. Berdasarkan sifat ada 2 yaitu benda sederhana : besi, plastik,kaca dan benda kompleks: mobil, computer, sepeda motor.
3. Kegunaan benda disekitar kita:
 - Sarana transportasi
 - Pelaku fotosintesis
 - Bahan bangunan
4. Ciri hidup yang membedakan tak hidup:
 - Reproduksi: menambang jumlah
 - Pertumbuhan: bertambah ukuran
 - Bernapas: perlu oksigen untuk oksidasi makanan

Rubrik Penilaian Uraian

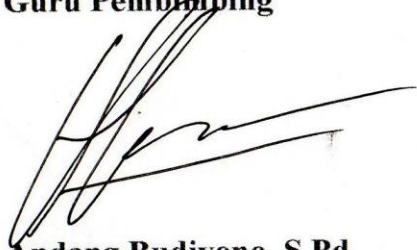
No	Uraian	skor
1.	Jika semua benar	20
2.	Jika semua benar	20
3.	Jika semua benar	30
4.	Jika semua benar	30
	Jumlah skor	100

	Nilai = $\frac{\text{Jml skor min}}{\text{jml skor mak}} = 100$	
--	---	--

Magelang, 15 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Andang Budiyo, S.Pd.

NIP. 19660113 198901 1 001

Mahasiswa



Okafani Sari Muliawati

NIM. 11312241003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 3 Magelang
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: VII/satu
Materi Pokok	: Ciri – ciri Makhluk Hidup dan Klasifikasi Materi
Pertemuan ke	: 6 (Enam)
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (3JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi kompleksitas makhluk hidup dan tak hidup sebagai keagungan ciptaan Tuhan. 1.1.2 Tumbuh sikap peduli pada lingkungan sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.	2.1.1 Melakukan kegiatan observasi dengan penuh rasa ingin tahu, kritis dan penuh kecitaaan terhadap lingkungan
	2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.	2.2.1 Menunjukkan ketekunan, tanggung jawab dan saling menghargai dalam kegiatan belajar dan bekerja baik secara individu dan kelompok
3.	3.2. Mengidentifikasi cirri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.	3.2.1 Mengidentifikasi benda hidup tak hidup disekitar kita 3.2.2 Mengelompokkan benda berdasarkan asalnya 3.2.3 Mengelompokkan benda berdasarkan sifatnya

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		3.2.4 Mendeskripsikan benda berdasarkan kegunaannya 3.2.5 Membedakan makhluk hidup dan tak hidup 3.2.6 Mengidentifikasi ciri - ciri makhluk hidup dan tak hidup
	3.3. Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak hidup berdasarkan ciri yang diamati.	3.3.1 Mengklasifikasi makhluk hidup dan tak hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri yang diperoleh dari pengamatan. 3.3.2 Menjelaskan prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan tak hidup berdasarkan ciri yang diamati. 3.3.3 Membandingkan ciri makhluk hidup dan tak hidup berdasarkan pengamatan. 3.3.4 Membuat indikator bentuk klasifikasi makhluk hidup dan tak hidup berdasarkan ciri yang diamati.
4.	4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup	4.2.1 Mengamati lingkungan menemukan benda hidup dan tak hidup 4.2.2 Mengkomunikasikan hasil pengamatan kepada teman sekelas
	4.3. Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar	4.3.2 Menganalisis data hasil pengamatan dan mengelompokkan berdasarkan cirinya

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pengamatan lingkungan sekitar, peserta didik dapat membedakan benda hidup dan benda tak hidup sebagai ciptaan Tuhan.
- Melalui pengamatan lingkungan sekitar, peserta didik dapat mengembangkan keterampilan perilaku rasa ingin tahu, teliti, jujur, tekun, tanggungjawab, mengagumi keteraturan dan kompleksitas dalam mengelompokkan benda tak hidup melalui kegiatan pengamatan dan observasi.
- Setelah melakukan pengamatan, peserta didik dapat membedakan benda yang ada di lingkungan sekolah berdasarkan ciri hidup dan tak hidup.
- Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan pengamatan

5. Setelah melakukan kegiatan pengamatan, peserta didik dapat menyimpulkan hasil pengamatan mengenai ciri benda hidup dan tak hidup.
6. Setelah melakukan kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
7. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan, peserta didik dapat mengidentifikasi wujud zat (zat cair, zat padat, gas)
8. Berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki oleh zat, peserta didik dapat menjelaskan sifat yang dimiliki zat cair, zat padat dan gas
9. Setelah melakukan kegiatan percobaan, peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan zat padat, cair dan gas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ciri – ciri makhluk hidup
2. Identifikasi benda tak hidup
3. Klasifikasi Materi

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : scientific
2. Metode : observasi, diskusi, demonstrasi dan presentasi
3. Model : discovery learning

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku IPA SMP kelas VII Puskurbuk 2013
2. Lembar observasi
3. Internet.
4. Lingkungan sekitar sekolah.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. **Media**
LCD, Laptop
2. **Alat dan bahan**
 - a. Alat : alat tulis, gelas ukur
 - b. Bahan : benda di lingkungan sekitar, dan contoh benda padat, cair, dan gas (es, air, batu, sirup, minyak, logam)

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 2

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran
- 3) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gejala-gejala hidup pada dirinya sendiri, misalnya bernapas, bergerak, dll.
- 4) Peserta didik menyebutkan gejala – gejala hidup pada dirinya.
- 5) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pada kegiatan pembelajaran.
- 6) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

b. Kegiatan inti (100 menit)

- 1) Guru mengingatkan tentang hasil pengamatan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya.

Mengamati:

- 2) Guru memberikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) kepada setiap kelompok dan meminta peserta didik mengisi lembar pengamatan tersebut.
- 3) Guru memberikan informasi penguatan mengenai ciri-ciri makhluk hidup.

- 4) Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu pengelompokan benda-benda tak hidup berdasarkan sifatnya serta jenis perubahan yang terjadi pada zat.
- 5) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.

Mengumpulkan data:

- 6) Guru membagikan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) kepada setiap kelompok
- 7) Peserta didik mengidentifikasi wujud zat serta sifat yang dimilikinya berdasarkan bahan yang telah disediakan dan mencatat hasilnya pada LKPD.

Mengasosiasi:

- 8) Peserta didik mengolah data dan menganalisis dari setiap percobaan untuk menjawab pertanyaan pada LKPD.
- 9) Peserta didik mempresentasikan hasil percobaan.

Mengkomunikasikan :

- 10) Setiap kelompok menuliskan hasil pengamatan dalam kertas yang sudah disediakan.
- 11) Peserta didik dan kelompoknya, mengkomunikasikan hasil pengamatan di depan kelas dan meminta peserta didik lain untuk memperhatikan kelompok yang sedang presentasi.

b. Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
- 2) Guru mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik.
- 3) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 4) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya, yaitu: Klasifikasi Materi

I. PENILAIAN

Penilaian

Sikap spiritual

Teknik Penilaian: Penilaian diri
 Bentuk Instrumen: Lembar penilaian diri
 Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menjaga kelestarian lingkungan (biotik dan abiotik) sebagai ciptaan Tuhan merupakan wujud pengamalan agama yang dianutnya	1

Sikap sosial

Teknik Penilaian: Observasi, Penilaian Diri
 Bentuk Instrumen: lembar observasi, lembar penilaian diri
 Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Peduli pada diri sendiri lingkungan	1
2.	Peduli lingkungan	2
3.	Mengajak orang lain dalam upaya pelestarian lingkungan	3

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan. 2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan. 2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Tanggung jawab	1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$
Baik (B), apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
Cukup (C) apabila $1 < \text{Skor} \leq 3$
Kurang (K) apabila $\text{Skor} < 1$

Penilaian Ketrampilan

Penilaian Observasi: Digunakan untuk menilai ketrampilan peserta didik dalam hal merencanakan penyelidikan dan mengomunikasikan hasil penyelidikan pengaruh pencemaran terhadap makhluk hidup

Lembar Observasi:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
1.	Melakukan penyelidikan				
a.	Merumuskan masalah, hipotesis, dan merencanakan percobaan				
b.	Merumuskan hipotesis				
c.	Merencanakan prosedur percobaan				
d.	Melakukan pengamatan/pengukuran				
e.	Melakukan analisis data dan Menyimpulkan				
2.	Mengomunikasikan hasil penyelidikan				
a.	Penguasaan konsep sains yang disampaikan				
b.	Penampilan presenter				
c.	Tayangan presentasi				

Rubrik Penilaian:

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		K	C	B	SB
1. Melakukan penyelidikan					
a.	Merumus kan masalah	Tidak merumuskan masalah	Rumusan masalah tidak mengandung	Rumusan masalah mengandung variabel	Rumusan masalah mengandung variabel penelitian,

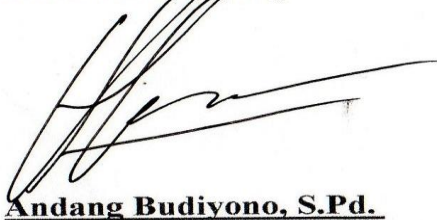
			variabel penelitian	penelitian, dilakukan dengan bantuan guru	dilakukan secara mandiri
b.	Merumuskan hipotesis	Tidak bisa membuat hipotesis	Kurang sesuai dengan permasalahan, kurang mengaitkan variabel-variabel eksperimen, tidak mengarah ke penyelidikan, membutuhkan banyak bantuan guru	Sesuai dengan permasalahan, mengaitkan variabel-variabel eksperimen, mengarah ke penyelidikan, dilakukan dengan sedikit bantuan guru	Sesuai dengan permasalahan, mengaitkan variabel-variabel eksperimen, mengarah ke penyelidikan, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)
c.	Merencanakan prosedur percobaan	Langkah-langkah disusun tidak urutan	Disusun urutan, tidak mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis	Disusun urutan, mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis, tidak mudah dipahami	Disusun urutan, mengakomodasi variabel-variabel dalam hipotesis, dan mudah dipahami
d.	Melakukan pengamatan/ Pengukuran	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat, tetapi mengandung inferensi	Pengamatan cermat, dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif atau kualitatif	Pengamatan cermat, dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif dan kualitatif
e.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Merujuk pada hipotesis, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok)	Berdasarkan data, dan merujuk pada hipotesis, dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok),
2. Mengomunikasikan hasil penyelidikan					
a.	Penguasaan konsep sains yang disampaikan	tidak menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan tidak tepat	kurang menguasai konsep IPA, istilah-istilah yang digunakan kurang tepat	menguasai konsep IPA dengan baik, istilah-istilah yang digunakan benar,	menguasai konsep IPA dengan sangat baik, istilah-istilah yang digunakan benar dan tepat
b.	Performanc e	Penyampaian tidak mudah dipahami, tidak komunikatif dengan audiens, tidak memberi kesempatan audiens untuk	penyampaian tidak mudah dipahami, kurang komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian mudah dipahami, komunikatif dengan audiens, kurang memberi kesempatan audiens untuk berpikir	penyampaian mudah dipahami, sangat komunikatif dengan audiens, memberi kesempatan audiens untuk berpikir

		berpikir			
c.	Tampilan presentasi	tayangan/ tampilan tidak menarik dan tidak sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan kurang menarik, kurang sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan menarik, kurang sesuai dengan materi	tayangan/ tampilan sangat menarik dan sesuai dengan materi

Magelang, 15 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Andang Budiyo, S.Pd.

NIP. 19660113 198901 1 001

Mahasiswa



Okafani Sari Muliawati

NIM. 11312241003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Magelang

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : VII /1

Materi Pokok : Unsur, Senyawa dan Campuran

Pertemuan Ke : 7 (Tujuh)

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3 JP)

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, menyiapkan, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Menjaga kehidupan dalam ekosistem sebagai ciptaan Tuhan dari bahan kimia berbahaya dengan melakukan identifikasi unsur, senyawa dan campuran yang berbahaya sebelum membuang ke lingkungan.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam	2.1.1 Memiliki rasa ingin tahu, teliti, dan terampil berkomunikasi melalui diskusi, kerja kelompok,

	aktivitas sehari-hari	
	2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan	2.2.1 Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab, saling menghargai pendapat dalam kegiatan belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok
3.	3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian unsur 3.2.2 Mendeskripsikan pengertian senyawa 3.2.3 Mendeskripsikan pengertian campuran 3.2.4 Membedakan unsur, senyawa dan campuran 3.2.5 Membedakan campuran homogen dan heterogen
4.	4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup	4.2.1 Melakukan pengamatan terhadap berbagai benda dalam bentuk unsur, senyawa, dan campuran 4.2.2 Menyimpulkan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran 4.2.3 Menyimpulkan perbedaan campuran homogen dan heterogen

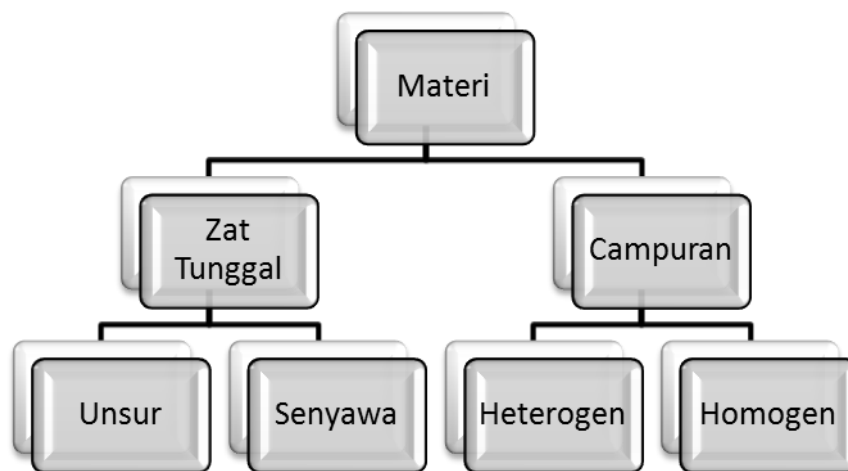
C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan (LKS 1), peserta didik dapat membedakan unsur, senyawa dan campuran.
2. Melalui percobaan (LKS 2), peserta didik dapat membedakan campuran homogen dan campuran heterogen

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian unsur dan contohnya
- Perngertian senyawa dan contohnya
- Pengertian campuran dan contohnya
- Perbedaan campuran homogen dan campuran heterogen
- Perbedaan unsur, senyawa, dan campuran

Peta Konsep



E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Discovery
2. Metode : Observasi dan Diskusi

F. SUMBER BELAJAR

1. Wahono dkk. 2013. *Buku Guru IPA SMP/MTs Kelas VII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Jakarta
2. Wahono dkk. 2013. *Buku Siswa IPA SMP/MTs Kelas VII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Jakarta
3. LKS 1 tentang identifikasi unsur, senyawa, dan campuran dan LKS 2 tentang campuran homogen dan heterogen

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan bahan seperti pada LKS 1 tentang identifikasi unsur, senyawa, dan campuran dan LKS 2 tentang campuran homogen dan heterogen

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.

Menanya:

2. Guru memperlihatkan berbagai benda misalnya emas di atas monas dan emas yang dipakai, karbon isi ulang pensil, air, garam dapur, udara yang kita hirup, kemudian guru mengajukan pertanyaan seperti :
 - Bagaimana bentuk emas pada saat ditemukan di alam?
 - Tersusun dari apa semua benda seperti pensil, buku, meja, kursi, pintu, jendela, pakaian atau udara yang kita hirup?
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan informasi mengenai unsur, senyawa dan campuran

Mengamati:

2. Melalui pengamatan terhadap benda-benda/bahan-bahan yang sudah tersedia secara kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda yang termasuk jenis unsur, senyawa atau campuran

Mengumpulkan data:

3. Peserta didik melakukan percobaan pada LKPD 2 untuk membedakan antara campuran homogen dan campuran heterogen

Mengasosiasi:

4. Peserta didik bekerja sama untuk mendiskusikan dan menganalisis data hasil percobaan

Mengkomunikasikan:

5. Peserta didik membuat kesimpulan tentang konsep unsur, senyawa dan campuran dan membuat laporan hasil percobaan yang kemudian dipresentasikan.

c. **Penutup (10 menit)**

1. Guru memberikan klarifikasi tentang hasil percobaan peserta didik yang dipresentasikan
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini
3. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif dan berkinerja baik

I. PENILAIAN

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : penilaian diri
- b. Bentuk instrument : lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi:

No	Sikap/nilai	Butir instrumen
1.	Menjaga kehidupan dalam ekosistem dari bahan kimia berbahaya dengan melakukan identifikasi unsur, senyawa dan campuran yang berbahaya sebelum membuang ke lingkungan.	1

Instrument: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Penilaian sikap
- b. Bentuk Instrumen: lembar penilaian sikap
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Rasa ingin tahu	1
2.	Tanggung jawab	1
3.	Kerjasama	1

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3.Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: soal pilihan ganda dan soal uraian
- c. Kisi-kisi:

No	Indikator	Instrument
1	Mendeskripsikan pengertian unsur	Soal pilihan 1
2	Mendeskripsikan pengertian senyawa	Soal pilihan 2
3	Mendeskripsikan pengertian campuran	Soal pilihan 3
4	Membedakan unsur, senyawa dan campuran	Soal uraian 1
5	Membedakan campuran homogen dan heterogen	Soal uraian 2 dan 3

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : penilaian keterampilan
- b. Bentuk instrument : lembar penilaian keterampilan
- c. Kisi-kisi:

No	Keterampilan	Butir instrumen
1	Pelaksanaan percobaan	Tes praktik 2
2	Melakukan analisis data	Tes praktik 1 dan 2
4	Membuat kesimpulan	Tes praktik 1 dan 2

Instrument: Lihat lampiran 4

Lampiran 1: Penilaian Sikap Spiritual

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik dalam hal menjaga kehidupan dalam ekosistem sebagai ciptaan Tuhan dari bahan kimia berbahaya dengan melakukan identifikasi unsur, senyawa dan campuran yang berbahaya sebelum membuang ke lingkungan.

Petunjuk: Lakukan penilaian terhadap diri Anda sendiri dalam hal menjaga kehidupan dalam ekosistem sebagai ciptaan Tuhan dari bahan kimia berbahaya dengan melakukan identifikasi unsur, senyawa dan campuran yang berbahaya sebelum membuang ke lingkungan.

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
1.	Menjaga kehidupan dalam ekosistem sebagai ciptaan Tuhan dari bahan kimia berbahaya dengan melakukan identifikasi unsur, senyawa dan campuran yang berbahaya sebelum membuang ke lingkungan.				

Rubrik Penilaian:

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	K	C	B	SB
Menjaga kehidupan dalam ekosistem sebagai ciptaan Tuhan dari bahan kimia berbahaya dengan melakukan identifikasi unsur, senyawa dan campuran yang berbahaya sebelum membuang ke lingkungan.	Merusak kehidupan ekosistem sekitar dengan membuang unsur, senyawa atau campuran berbahaya bagi lingkungan	Menjaga kehidupan ekosistem dari bahan unsur, senyawa atau campuran berbahaya bagi lingkungan hanya karena diingatkan	Menjaga kehidupan ekosistem dari bahan unsur, senyawa atau campuran berbahaya bagi lingkungan meski kadang diingatkan	Menjaga kehidupan ekosistem dari bahan unsur, senyawa atau campuran berbahaya bagi lingkungan dengan kesadaran diri

Lampiran 2: Penilaian Sikap Sosial

Instrumen Penilaian Sikap: Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam hal rasa ingin tahu, tanggung jawab dan kerja sama

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap Yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Rasa Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Kerja Sama		
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Rubrik Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor	Rubrik
1	Rasa Ingin Tahu	3	Menunjukkan rasa ingin tahu yag besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok
		2	Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh
		1	Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok
2	Tanggung Jawab	3	Memiliki tanggung jawab yang tinggi dalam kegiatan kelompok dan individu
		2	Memiliki tanggung jawab pada kegiatan individu
		1	Tidak menunjukkan rasa tanggung jawab di setiap kegiatan
3	Kerja sama	3	Dapat bekerja sama dalam kelompok dengan baik
		2	Tidak menunjukkan kerja sama yang baik dalam kegiatan kelompok
		1	Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok

Kriteria Penilaian: Nilai : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4$

Lampiran 3: Penilaian Pengetahuan

Instrument tes tulis: Digunakan untuk menilai peserta didik pada materi pokok unsur, senyawa, dan campuran

Soal Pilihan Ganda:

1. Pernyataan yang paling tepat mengenai unsur adalah...
- a. Zat tunggal yang sudah tak dapat dibagi lagi

b. Zat tunggal yang tidak dapat bercampur dengan zat tunggal lain

c. Zat tunggal yangtidak dapat bersenyawa dengan zat tunggal alin

d. Zat tunggal yang secara kimia biasa tidak dapat diuraikan lagi
2. Diantara sifat zat berikut:
- 1) Terdiri atas dua jenis zat tunggal

2) Komposisi tertentu

3) Sifat komponen masih kelihatan

4) Pemisahan atas komponennya merupakan proses kimia

Manakah yang merupakan sifat senyawa?

- a. 1,2,3,dan 4

c. 1 dan 3
- b. 1,2,dan 4

d. 2 dan 4
3. Diantara zat berikut: (1) air, (2) udara, (3) bensin, (4) perunggu, yang tergolong campuran adalah...
- a. 1,2, dan 3

c. 1 dan 2
- b. 1 dan 3

d. 2 dan 4

Soal Uraian:

1. Golongkanlah zat-zat di bawah ini dengan memberi tanda *check list*!

No	Zat	Unsur	Senyawa	Campuran
1	Gula			
2	Air			
3	Emas			
4	Seng			
5	Larutan gula			

2. Jelaskan perbedaan antara campuran homogen dan heterogen!
3. Sebutkan contoh yang termasuk campuran homogen dan heterogen?

Lampiran 4: Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian Ketrampilan:

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Pelaksanaan Percobaan	Melakukan Analisa Data	Menarik Kesimpulan		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Rubrik Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor	Rubrik
1	Pelaksanaan Percobaan	2	Melaksanakan percobaan sesuai prosedur
		1	Melaksanakan percobaan tidak sesuai prosedur
2	Melakukan Analisa data	2	Melakukan analisa data dengan benar
		1	Melakukan analisa data kurang benar
3	Membuat Kesimpulan	2	Membuat kesimpulan dengan tepat
		1	Membuat kesimpulan kurang tepat

Kriteria Penilaian: Nilai : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4$

Magelang, 15 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Andang Budiyo, S.Pd.

NIP. 19660113 198901 1 001

Mahasiswa



Okafani Sari Muliawati

NIM. 11312241003

LKPD

Identifikasi Unsur, Senyawa dan Campuran

Tujuan : Mengidentifikasi benda ke dalam Unsur, Senyawa dan Campuran

Alat dan Bahan : Lingkungan Sekitar

- Prosedur**
1. Amati benda-benda yang ada di dalam dan di luar kelas!
 2. Catat beberapa benda yang kamu amati tadi ke dalam tabel pengamatan!
 3. Identifikasi benda-benda tersebut apakah tergolong ke dalam Unsur, Senyawa dan Campuran dengan memberi tanda *check* (V)!

Data Pengamatan

No	Jenis Benda	Simbol	Unsur	Senyawa	Campuran
1.	Besi	Fe	√		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9					
10					

- Analisis Data**
1. Berdasarkan data tersebut mengapa kamu menggolongkan benda-benda tersebut ke dalam UNSUR?
.....
 2. Berdasarkan data tersebut mengapa kamu menggolongkan benda-benda tersebut ke dalam SENYAWA?
.....
 3. Berdasarkan data tersebut mengapa kamu menggolongkan benda-benda tersebut ke dalam CAMPURAN?
.....

Kesimpulan
Berdasarkan hasil percobaan dapat kita simpulkan perbedaan antara unsur, senyawa dan campuran sebagai berikut

Sifat	Unsur	Senyawa	Campuran
Zat tunggal/tidak
Dapat diuraikan/tidak
Jenis atom (sejenis/tidak sejenis)
Perbandingan	

massa zat penyusunnya	-		
--------------------------	---	--	--

LKPD

Campuran Homogen dan Heterogen

A. Tujuan Praktikum: Membedakan antara campuran homogen dan heterogen

B. Alat dan Bahan

- 1. Alat
 - a. Gelas plastik
 - b. Pengaduk/sendok
 - c. Isolatif kertas
 - d. Gunting
- 2. Bahan
 - a. Air
 - b. Gula
 - c. Pasir
 - d. Kopi
 - e. Sirop

C. Prosedur Kerja

- 1. Siapkan 4 gelas plastik yang berisi air!
- 2. Masukkan satu sendok gula ke dalam segelas air. Aduk hingga merata dan larut. Beri label Gelas A!
- 3. Masukkan satu sendok pasir ke dalam segelas air. Aduk secara optimal. Beri label Gelas B!
- 4. Masukkan satu sendok kopi ke dalam segelas air. Aduk secara optimal. Beri label Gelas C!
- 5. Masukkan satu sendok sirop ke dalam segelas air. Aduk hingga merata dan larut. Beri label Gelas D!
- 6. Lakukan pengamatan pada Gelas A! Apakah kalian dapat membedakan air dan gula dalam larutan gula tersebut? Jelaskan hasil pengamatan kalian pada tabel pengamatan!
- 7. Amati gelas B. Apakah kalian dapat membedakan air dan pasir pada campuran air dan pasir tersebut? Jelaskan hasil pengamatan kalian pada tabel pengamatan!
- 8. Lakukan pengamatan pada Gelas C! Apakah kalian dapat membedakan air dan kapur pada campuran air dan kapur tersebut? Jelaskan hasil pengamatan kalian pada tabel pengamatan!
- 9. Amati gelas D. Apakah kalian dapat membedakan air dan sirop dalam larutan sirop tersebut? Jelaskan hasil pengamatan kalian pada tabel pengamatan!
- 10. Lakukan diskusi dengan teman-teman kelompokmu!

D. Tabel Hasil Pengamatan

No	Label Gelas	Campuran	Hasil Pengamatan
1	A		
2	B		
3	C		
4	D		

E. Pertanyaan

- 1. Dari hasil pengamatan, apakah kalian dapat membedakan air dan gula dalam gelas A?
Jawab :
.....
.....
- 2. Dari hasil pengamatan, apakah kalian dapat membedakan air dan pasir dalam gelas B?
Jawab :
.....
.....

3. Dari hasil pengamatan, apakah kalian dapat membedakan air dan kopi dalam gelas C?

Jawab :
.....
.....

4. Dari hasil pengamatan, apakah kalian dapat membedakan air dan sirop dalam gelas D?

Jawab :
.....
.....

F. Kesimpulan

Dari hasil percobaan dan diskusi yang kalian lakukan, apa yang dapat kalian simpulkan?

Jawab:
.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Magelang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester : VII/satu
Materi Pokok : Larutan Asam, Basa, Indikator
Pertemuan ke : 8 (Delapan) dan 9 (Sembilan)
Alokasi Waktu : 5 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mengagumi kebesaran Tuhan dengan mensyukuri dan menjaga keberadaan aspek fisik.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.	2.1.1 Melakukan kegiatan pengamatan dengan jujur, teliti, dan bertanggung jawab. 2.1.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar	3.2.1 Menjelaskan pengertian asam, basa, dan garam 3.2.2 Menyebutkan sifat asam, basa dan garam 3.2.3 Menyebutkan beberapa contoh asam, basa, dan garam dalam kehidupan sehari-hari 3.2.4 Menyebutkan beberapa contoh indikator asam-basa buatan 3.2.5 Menyebutkan beberapa contoh indikator asam- basa alami
4.	4.3.Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.	4.3.1 Melakukan pengamatan terhadap beberapa contoh larutan yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan kertas lakmus 4.3.2 Mengelompokan larutan dengan cara persamaan dan perbedaan warna yang dihasilkan kertas lakmus dalam table 4.3.3 Menentukan sifat larutan asam, basa, dan garam berdasarkan warna yang dihasilkan kertas lakmus

C. Tujuan pembelajaran

1. Melalui percobaan yang dilakukan dengan beberapa larutan yang ada dalam kehidupan sehari-hari menggunakan kertas lakmus, peserta didik dapat mengelompokan larutan berdasarkan warna yang dihasilkan dengan tepat.
2. Melalui percobaan yang dilakukan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian asam dan menyebutkan beberapa contohnya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui percobaan yang dilakukan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian basa dan menyebutkan beberapa contohnya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Melalui percobaan yang dilakukan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian garam dan menyebutkan beberapa contohnya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
5. Berdasarkan kegiatan yang dilakukan, peserta didik dapat menyebutkan beberapa contoh indikator asam- basa buatan dan beberapa contoh indikator asam-basa alami.

D. Materi Pembelajaran

1. Asam dan Basa

- a. Asam

- Contoh benda yang mengandung asam antara lain jeruk, lemon, tomat, sayuran, cuka dapur, aki, larutan asam baik dalam makanan, minuman, ataupun bahan pembersih di rumah.
- Ciri atau tanda dari larutan asam.
 - a) Rasanya asam
 - b) Dapat menimbulkan korosif
 - c) Mengubah kertas lakmus biru menjadi merah

b. Basa

- Contoh benda yang mengandung basa antara lain sabun mandi, sabun cuci, sampo, pasta gigi, obat maag (antasida), dan pupuk.
- Ciri atau tanda dari larutan basa
 - a) Rasanya pahit
 - b) Terasa licin di kulit
 - c) Mengubah kertas lakmus merah menjadi biru

2. Identifikasi Asam dan Basa

- Cara mengidentifikasi benda ke dalam kelompok asam dan basa, tidak dianjurkan untuk mengenali dengan cara mencicipinya. Hal ini disebabkan dapat merusak kulit (korosif) atau bahkan bersifat racun.
- Identifikasi asam-basa dapat menggunakan indikator, yaitu zat yang memberi warna berbeda dalam lingkungan asam dan lingkungan basa (zat yang warnanya dapat berubah saat bereaksi dengan asam maupun basa).
- Ada 2 indikator yaitu indikator buatan dan indikator alami. Contoh indikator buatan antara lain lakmus, fenolftalen, metil merah dan brom timol biru, sedangkan contoh indikator alami antara lain bunga sepatu, bunga hidrangea, kubis ungu, kunyit dan beberapa jenis tumbuhan lainnya.
- Suatu indikator asam-basa adalah suatu senyawa yang menunjukkan perubahan warna apabila bereaksi dengan asam atau basa.

3. Indikator Alami Asam dan Basa

- Berbagai jenis tumbuhan dapat digunakan sebagai indikator alami. Tumbuhan yang termasuk indikator alami akan menunjukkan perubahan warna pada larutan asam ataupun basa.
- Beberapa contoh tumbuhan yang termasuk indikator alami adalah kunyit, bunga mawar, kubis merah (mengandung antosianin), kubis ungu, dan kembang sepatu.
- Identifikasi larutan asam dan basa dengan indikator alami sebagai berikut:

Indikator alami	Perubahan warna pada	
	Larutan asam	Larutan basa
Ekstrak kunyit	kuning cerah	Jingga

Ekstrak Kubis ungu	Merah	<ul style="list-style-type: none"> • hijau untuk basa lemah • kuning untuk basa kuat
Ekstrak kembang sepatu	merah cerah	Hijau

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Observasi dan Diskusi

F. Sumber Belajar

1. Wahono, dkk. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Wahono, dkk. 2013. 2013. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Sumber lain yang relevan

G. Media Pembelajaran

Alat dan bahan:

Alat dan Bahan sesuai kegiatan “ Menguji Sifat Larutan dengan Kertas Lakmus”

Alat :

Gelas Mineral Bekas 4 buah

Pipet Tetes

Kertas Lakmus

Gelas Kimia

Plat Tetes

Bahan :

Larutan Detergent/Sabun

Larutan Obat Magh

Air Perasan Jeruk

Larutan Vitamin C

Ekstrak Kunyit

Larutan Garam

Cuka Makan

Aquades

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. **Pertemuan 1 (3 JP)**
 - a. **Pendahuluan(10 menit)**
 - 1) Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
 - 2) Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.
 - 3) Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan larutan-larutan yang ada di sekitar lingkungan.
 - 4) Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan apersepsi:
Bagaimanakah rasa jeruk nipis?

Apakah asam itu?

Bagaimanakah cara mengetahui suatu bahan merupakan asam atau bukan?

b. Kegiatan inti (100 menit)

- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggota 4-5 siswa

Mengamati:

- 2) Peserta didik melakukan kegiatan eksperimen larutan asam, basa dan garam sesuai dengan LKPD.
- 3) Guru menjelaskan penggunaan indikator asam dan basa.

Menanya:

- 4) Berdasarkan rencana kegiatan mengamati perbedaan larutan asam, basa dan garam dalam kehidupan sehari-hari. Diharapkan peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengamatan yang dilakukan berhubungan dengan sifat larutan asam, basa, dan garam.

Mengumpulkan Data

- 5) Peserta didik melakukan kegiatan pengamatan sesuai dengan LKS.
- 6) Peserta didik menuliskan hasil pengamatan di kertas yang sudah disiapkan oleh Guru.

Mengasosiasi:

- 7) Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mengelompokkan hasil pengamatan mengenai sifat larutan asam, basa dan garam dalam diskusi kelompok berdasarkan warna yang dihasilkan kertas lakmus

Mengomunikasikan:

- 8) Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan dan hasil diskusi.
- 9) Guru mengajak semua peserta didik untuk bersama-sama mendiskusikan hasil presentasi dari temannya.

c. Penutup(10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
- 2) Guru mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik.
- 3) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
- 4) Guru memberikan post test tentang kegiatan yang telah dilakukan.

2. Pertemuan 9

Ulangan Harian 1 (Materi Objek IPA dan Pengamatannya dan Klasifikasi

I. Penilaian

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian: Penilaian diri

- b. Bentuk Instrumen: Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menggunakan sesuai kebutuhan dan tidak menyalahgunakan larutan-larutan asam, basa, dan garam yang tersedia di alam sebagai ciptaan Tuhan merupakan wujud pengamalan agama yang dianutnya.	1

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. **Sikap sosial**

- a. Teknik Penilaian : Observasi, Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen: lembar observasi, lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menggunakan larutan asam, basa, dan garam sesuai keperluan	1
2.	Membuang limbah rumah tangga dihalaman rumah	2
3.	Mengajak orang lain untuk tidak membuang limbah rumah tangga dihalaman rumah	3

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

3. **Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menggolongkan ekstrak vitamin C kedalam larutan Asam, Basa, atau Garam.	Soal Uraian No 1
2.	Menggolongkan ekstrak obat magh kedalam larutan Asam, Basa, atau Garam.	Soal No 2
3.	Menyebutkan garam termasuk reaksi antara larutan apa.	Soal Uraian No 3
4.	Menyebutkan 3 contoh indikator alami.	Soal Uraian No 4

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

Lampiran 1: Penilaian Sikap Spiritual

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, dalam hal menggunakan sesuai kebutuhan dan tidak menyalahgunakan larutan-larutan asam, basa, dan garam yang tersedia di alam dan buatan sebagai ciptaan Tuhan merupakan wujud pengamalan agama yang dianutnya.

Petunjuk:
Lakukan penilaian terhadap diri Anda sendiri dalam menggunakan sesuai kebutuhan dan tidak menyalahgunakan larutan-larutan asam, basa, dan garam yang tersedia di alam dan buatan sebagai ciptaan Tuhan merupakan wujud pengamalan agama yang dianutnya.

Lembar Penilaian Diri:

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
1.	Menggunakan sesuai kebutuhan dan tidak menyalah gunakan larutan-larutan asam, basa, dan garam yang tersedia di alam dan buatan sebagai ciptaan Tuhan merupakan wujud pengamalan agama yang dianutnya.				

Rubrik Penilaian:

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	K	C	B	SB
Menggunakan sesuai kebutuhan dan tidak menyalahgunakan larutan-larutan asam, basa, dan garam yang tersedia di alam dan buatan sebagai ciptaan Tuhan merupakan wujud pengamalan agama yang dianutnya.	Menggunakan tidak sesuai kebutuhan dan menyalahgunakan larutan-larutan asam, basa, dan garam yang tersedia di alam misalnya menyiramkan air bekas cucian ke halaman	Tidak menyiramkan air bekas cucian ke halaman namun selalu diingatkan	Tidak menyiramkan air bekas cucian ke halaman, walau kadang-kadang masih diingatkan	Tidak menyiramkan air bekas cucian ke halaman dengan kesadaran sendiri

Lampiran 2: Penilaian Sikap Sosial

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam hal kepedulian pada diri sendiri serta tumbuhan dan hewan di lingkungan sekitar.

1. Lembar Penilaian Diri: Kepedulian pada kesehatan diri sendiri

Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam hal kebiasaan-kebiasaan kepedulian menggunakan larutan asam, basa, dan garam yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.

Petunjuk:

Lakukan penilaian pada diri Anda sendiri dalam hal kebiasaan-kebiasaan kepedulian menggunakan larutan asam, basa, dan garam yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		K	C	B	SB
a.	Kebiasaan menggunakan larutan asam, basa, dan garam sesuai keperluan				
b.	Tidak menyalahgunakan larutan asam, basa, dan garam yang dapat merugikan diri sendiri dan lingkungan				
c.	Kebiasaan membuang limbah rumah tangga dihalaman rumah				
d.	Mengajak orang lain untuk tidak membuang limbah rumah tangga dihalaman rumah				

Magelang, 15 September 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing



Andang Budiyo, S.Pd.

NIP. 19660113 198901 1 001

Mahasiswa



Okafani Sari Muliawati

NIM. 11312241003

POS TES 1

1. Sebutkan tiga komponen keterampilan proses dalam penyelidikan IPA
2. Jelaskan yang dimaksud data pengamatan kualitatif dan kuantitatif!
3. Sebutkan objek yang dipelajari dalam IPA!
4. Lakukanlah konversi satuan di bawah ini!
 - a. $10 \text{ mm} = \dots \text{ m}$
 - b. $10 \text{ mg} = \dots \text{ g}$
 - c. $20 \text{ menit} = \dots \text{ sekon}$
 - d. $3 \text{ m}^2 = \dots \text{ mm}^2$
5. Sebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya!
6. Sebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya!

POS TES 2

1. Sebutkan 5 ciri – ciri makhluk hidup!
2. Sebutkan 2 sifat zat padat, cair, dan gas!

POS TES 3

1. Vitamin C memiliki sifat asam dikarenakan membuat kertas lakmus biru berubah menjadi warna ...
2. Larutan obat magh memiliki sifat basa dikarenakan membuat kertas lakmus merah berubah menjadi warna ...
3. Garam diperoleh dari reaksi ... dan ...
4. Sebutkan 3 indikator alami yang digunakan dalam menentukan sifat asam, basa dan garam !

SOAL ULANGAN HARIAN IPA

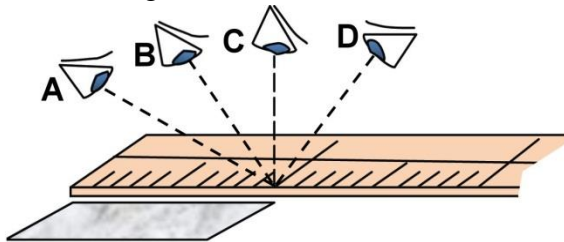
“OBJEK IPA & PENGAMATANNYA” DAN “KLASIFIKASI BENDA”

Hari/Tanggal : Kamis, 10 September 2014

A. Pilihan Ganda

1. Pengamatan dilakukan untuk
 - A. mengumpulkan data dan informasi, dengan panca indra dan/atau alat ukur yang sesuai
 - B. merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan, untuk menemukan pola-pola
 - C. merumuskan hubungan-hubungan, serta membuat prediksi
 - D. memperoleh data yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, bagan, dan gambar yang relevan
2. Seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya, merupakan
 - A. sasaran yang dipelajari dalam IPA
 - B. tujuan mempelajari bidang IPA
 - C. ruang lingkup pelajaran IPA
 - D. objek yang dipelajari dalam IPA

3. Perhatikan gambar berikut.



Posisi mata saat mengukur yang benar ditunjukkan oleh

- A. A
 - B. B
 - C. C
 - D. D
4. Melakukan pengukuran diperlukan alat ukur yang tepat, untuk mengukur massa gula alat ukur yang sesuai adalah



- B.



C.



D.



5. Perhatikan tabel berikut.

No	Besaran Pokok	Satuan	Simbol Satuan
1	Panjang	Meter	<i>m</i>
2	Berat	Kilogram	<i>Kg</i>
3	Waktu	Sekon	<i>s</i>
4	Kuat Arus	ampere	<i>A</i>
5	Suhu	reamur	<i>R</i>
6	Jumlah Zat	Mol	<i>mol</i>
7	Intensitas Cahaya	candela	<i>Cd</i>

Besaran pokok, satuan, dan simbolnya yang benar ditunjukkan oleh nomor

- A. 1, 2, 4, 6, dan 7
 - B. 1, 3, 4, 6, dan 7
 - C. 2, 3, 5, 6, dan 7
 - D. 3, 4, 5, 6, dan 7
6. Berikut ini contoh benda yang bersifat alamiah antara lain...
- A. Tumbuhan, Meja, Batu
 - B. Hewan, Tumbuhan, Sepeda
 - C. Hewan, Sepeda, Mobil
 - D. Tumbuhan, Batu, Tanah
7. Berikut adalah beberapa aktivitas makhluk hidup :

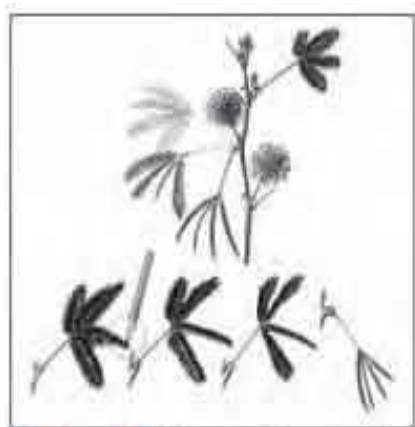
- (1) Bernapas
- (2) Beradaptasi
- (3) Berevolusi
- (4) Tumbuh dan Berkembang
- (5) Berkembang biak
- (6) Berpindah tempat

Dari contoh di atas yang termasuk ciri-ciri makhluk hidup adalah

- a. (1), (2), (3) dan (4)
 - b. (1), (2), (4) dan (5)
 - c. (2), (3), (4) dan (6)
 - d. (2), (4), (5) dan (6)
8. Lambang unsur untuk besi dan nitrogen adalah:
- a. Be dan N
 - b. Be dan Ni
 - c. Fe dan N
 - d. Fe dan Ni
9. Diantara campuran berikut, manakah yang termasuk campuran homogen...
- a. serbuk besi dan pasir
 - b. air dan pasir
 - c. air dan minyak tanah
 - d. air dan sirup
10. Suatu larutan setelah diidentifikasi menghasilkan data sebagai berikut:
rasanya asam, dapat menghantarkan listrik, memerahkan lakmus biru. Larutan tersebut dapat diprediksikan sebagai larutan...
- a. asam
 - b. netral
 - c. basa
 - d. garam

B. Isian

1. Lakukanlah konversi satuan di bawah ini!
 - a. $2,5 \text{ km} = \dots \text{ cm}$
 - b. $0,5 \text{ kg} = \dots \text{ g}$
 - c. $10 \text{ mm}^2 = \dots \text{ m}^2$
 - d. $180 \text{ menit} = \dots \text{ jam}$
2. Tuliskanlah satuan untuk contoh besaran pokok dan besaran turunan berikut :
 - a. Massa
 - b. Suhu
 - c. Luas
 - d. Volume
3. Perhatikan ciri – ciri makhluk hidup yang tampak dari gambar berikut :



Gambar 7.4 Daun putri malu akan mengatup saat disentuh

Sebutkan ciri – ciri makhluk hidup apa yang tampak dari gambar? Jelaskan ciri – ciri tersebut!

4. Sebutkan 2 sifat dari zat padat, cair, dan gas!
5. Jika di rumah kalian menemukan berbagai jenis larutan, contohnya sirop, cuka dapur, sabun cair, dan shampo, bagaimana kalian dapat menentukan larutan tersebut ke dalam larutan asam atau basa?

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

1. A
2. D
3. C
4. C
5. B
6. D
7. B
8. C
9. D
10. A

B. Isian

1. Konversi satuan
 - a. 2,5 km = 2500 m
 - b. 0,5 g = 500 mg
 - c. 10 mm² = 0,00001 m²
 - d. 180 menit = 3 jam
2. Satuan untuk contoh besaran pokok dan besaran turunan berikut :
 - a. Massa = Kg
 - b. Suhu = Kelvin, Celcius, Reamur
 - c. Luas = m²/cm²/km²
 - d. Volume = liter/dm³
3. Menanggapi Rangsang, dan bergerak
Daun Putri malu akan bergerak (menguncup) setelah menerima rangsang sentuhan.
- 4.

Padat Cair Gas	Padat Cair Gas	Padat Cair Gas
Mempunyai bentuk dan volume tetap	Mempunyai volume tertentu, tetapi tidak mempunyai bentuk yang tetap, bergantung pada media yang digunakan.	Tidak mempunyai volume dan bentuk yang tertentu.
Jarak antar partikel zat padat sangat rapat	Jarak antar partikel zat cair lebih renggang	Jarak antar partikel gas sangat renggang tetap
Partikel-partikel zat padat tidak dapat bergerak bebas	Partikel-partikel zat cair dapat bergerak namun terbatas	Partikel-partikel gas dapat bergerak sangat bebas

5. Menguji larutan – larutan tersebut dengan lakmus merah, lakmus biru, dan indikator alami.

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

Kegiatan Belajar Mengajar



Kegiatan Ulangan Harian

